

ВЕРБАТОРИЯ

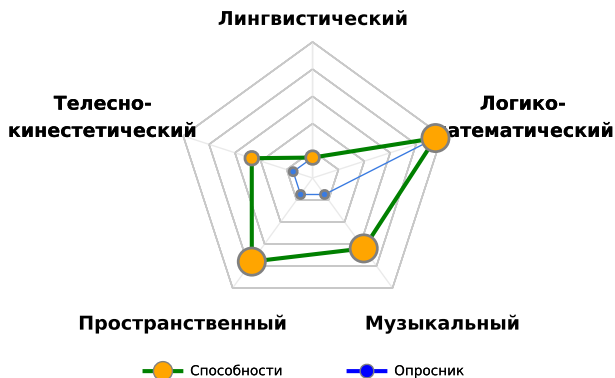
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваша профессия:

Ботаник

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Максимальные значения соответствуют граням интеллекта с наибольшим потенциалом отклика активности мозга во время заданий

Знания, навыки и настроение во время тестирования не влияют существенно на результат тестирования, а так же ответы не учитываются

Области наименьшего и наибольшего значений устойчивы у 90% тестируемых

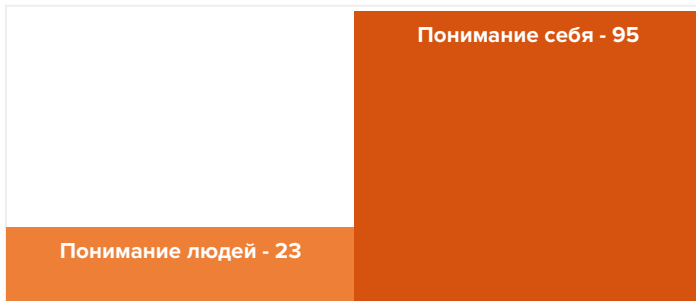
[Повторное тестирование только в случае отсутствия выраженной разницы между тремя и более гранями и не ранее чем через 9 месяцев]

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

IV. Эмоциональность

Склонность к избыточно эмоциональным реакциям на события. Может проявляться и как "беспричинные" эмоции из-за проецирования событий прошлого, не имевших отношения к человеку или даже выдуманных. Может быть причиной конфликтов.

Повышенная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

ПРИОРИТЕТ

Музыкальная грань

Музыкальная память и чувство ритма, а со времени возможно и чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно. Идеально в качестве дополнительных занятий.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, события, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Движения, жесты и позы не сдерживают развитие ребёнка в рамках программ стандартной сложности в занятиях спортом, прикладным творчеством, театром. Однако для достижения значительных результатов и устойчивого развития необходимо ориентироваться на здоровье вместо результатов, при определении конкретного вида учесть потенциал в пространственной области.












Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикация) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



Соответствие способностей специальностям из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"
Айзек Азимов

Медиа и развлечения	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер эмоций			◎	◎	◎	◎					◎
Игропрактик	■	◎	◎			◎					◎
Дизайнер виртуальных миров	◎	◎			◎	◎				◎	◎
Архитектор виртуальности	■	◎		◎	◎	◎		◎			
Медиаполицейский			◎						◎		
Разработчик медиапрограмм	■	◎	◎	◎	◎	◎					
Продюсер смыслового поля	■	◎	◎	◎	◎	◎			◎		
Инфостилист	◎	◎	◎			◎					
Редактор агрегаторов контента	◎	◎	◎			◎		◎			
Легкая промышленность	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Техно-стилист		◎		◎		◎				◎	◎
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности	■	◎		◎				◎			
Программист электронных "рецептов" одежды		◎		◎			◎				◎
Специалист по рециклингу одежды	■				◎		◎			◎	
Эксперт по здоровой одежде	■		◎			◎				◎	◎
Проектировщик новых тканей	■	◎		◎	◎					◎	◎
ИТ-сектор	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИТ-проповедник	■	◎	◎			◎		◎			
Проектировщик нейроинтерфейсов	◎	◎		◎	◎			◎			
Сетевой юрист	◎				◎	◎					
Дизайнер интерфейсов		◎	◎	◎	◎						
Архитектор информационных систем		◎		◎	◎	◎		◎			
Разработчик моделей Big Data		◎		◎	◎	◎		◎			
Киберследователь	■	◎	◎		◎				◎		
Кибертехник умных сред	■	◎			◎				◎		
Консультант по безопасности личного профиля		◎	◎		◎	◎					
Куратор информационной безопасности	■	◎			◎			◎	◎		
ИТ-аудитор		◎	◎		◎	◎			◎		
Цифровой лингвист	◎	◎		◎	◎	◎					

Космос		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Космогеолог												
Инженер-космодорожник												
Космобиолог												
Менеджер космотуризма												
Инженер систем жизнеобеспечения												
Проектировщик космических сооружений												

Новые материалы и нанотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глазир												
Рециклинг-технолог												
Системный инженер композиционных материалов												
Проектировщик нанотехнологических материалов												
Проектировщик «умной среды»												
Специалист по безопасности в nanoиндустрии												

Социальная сфера		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Медиатор социальных конфликтов												
Модератор платформы общения с госорганами												
Специалист по краудсорсингу общественных проблем												
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет												
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере												
Модератор платформы персональных благотворительных программ												
Эковожатый												
Специалист по адаптации мигрантов												

Менеджмент		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экоаудитор												
Координатор программ развития сообществ												
Корпоративный антрополог												
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов												
Виртуальный адвокат												
Трендвотчер/форсайтер												
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории												
Менеджер по управлению онлайн-продажами												
Модератор сообществ пользователей												
Менеджер по кросс-культурной коммуникации												

Персональный бренд-менеджер											
Тайм-менеджер											
Координатор производств распределенных сообществ											
Тайм-брокер											

Энергосети и управление энергопотреблением Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Защитник прав потребителей электроэнергии											
Энергоаудитор											
Маркетолог энергетических рынков											
Электрозаправщик											
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики											
Разработчик систем энергопотребления											
Системный инженер интеллектуальных энергосетей											

Медицина Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Генетический консультант											
Клинический биоинформатик											
Медицинский маркетолог											
R&D менеджер здравоохранения											
ИТ-медик											
Архитектор медоборудования											
Биоэтик											
Молекулярный диетолог											
Оператор медицинских роботов											
Сетевой врач											
Эксперт персонифицированной медицины											
Консультант по здоровой старости											
Тканевый инженер											
Проектант жизни медицинских учреждений											
ИТ-генетик											
Разработчик киберпротезов и имплантов											

Биотехнологии Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог											
Парковый эколог											
Урбанист-эколог											
Архитектор живых систем											
Системный биотехнолог											

Финансовый сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мультивалютный переводчик												
Разработчик персональных пенсионных планов												
Оценщик интеллектуальной собственности												
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях												
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ												

Авиация		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации												
Аналитик эксплуатационных данных												
Инженер производства малой авиации												
Проектировщик дирижаблей												
Технолог рециклинга летательных аппаратов												
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией												
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания												

Культура и искусство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик												
Science-художник												
Личный тьютор по эстетическому развитию												
Тренер творческих состояний												
Куратор коллективного творчества												

Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер-интерпретатор данных телеметрии												
Оператор БПЛА для разведки месторождений												
Координатор распределенных проходческих команд												
Экоаналитик в добывающих отраслях												
Инженер роботизированных систем												
Системный горный инженер												

Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик высокоскоростных железных дорог												
Архитектор интеллектуальных систем управления												
Проектировщик интермодальных транспортных узлов												
Техник интермодальных транспортных решений												
Строитель «умных дорог»												

Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств			⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙
Оператор автоматизированных транспортных систем	⬢		⊙			⊙		⊙		⊙	
Инженер по безопасности транспортной сети		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			⊙	⊙	⊙
Оператор кросс-логистики	⬢	⊙		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	

Роботехника и машиностроение Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов			⊙		⊙	⊙			⊙			
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙		
Проектировщик детской робототехники			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙		
Проектировщик промышленной робототехники			⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик домашних роботов			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Инженер-композитчик	⬢		⊙		⊙	⊙						
Проектировщик-эргономист	⬢		⊙	⊙	⊙	⊙			⊙			
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	⬢		⊙			⊙				⊙	⊙	

Туризм и гостеприимство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных туристических систем	⬢		⊙				⊙		⊙			
Разработчик тур-навигаторов		⊙	⊙				⊙					
Консьерж робототехники	⬢	⊙	⊙				⊙		⊙			
Архитектор территорий		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙					⊙
Бренд-менеджер пространств		⊙		⊙		⊙	⊙		⊙			⊙
Дизайнер дополненной реальности территорий	⬢	⊙	⊙				⊙					⊙
Режиссер индивидуальных туров	⬢	⊙		⊙			⊙					⊙

Строительство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	
Архитектор «энергонулевых» домов					⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙
Специалист по модернизации строительных технологий	⬢				⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Прораб-вотчер			⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙			
Проектировщик 3D-печати в строительстве			⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
ВМ-менеджер-проектировщик	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик доступной среды	⬢			⊙			⊙	⊙				⊙
Экоаналитик в строительстве					⊙	⊙	⊙				⊙	

Образование Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Игропедагог	⬢	⊙		⊙	⊙	⊙						⊙
Игромастер		⊙		⊙	⊙	⊙			⊙			⊙

Модератор				⊙	⊙	⊙			⊙			⊙
Тьютор				⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			
Разработчик образовательных траекторий			⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙
Координатор образовательной онлайн-платформы	⬢	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			⊙			
Организатор проектного обучения				⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙
Экопроповедник				⊙	⊙	⊙			⊙			⊙
Ментор стартапов	⬢	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания	⬢		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			
Тренер по майнд-фитнесу			⊙	⊙	⊙	⊙	⊙					

Энергогенерация и накопление энергии Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Менеджер по модернизации систем энергогенерации		⊙			⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Метеоэнергетик	⬢		⊙		⊙	⊙						
Разработчик систем микрогенерации		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			
Специалист по локальным системам энергосбережения	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектант систем рекуперации			⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик энергонакопителей	⬢		⊙			⊙		⊙	⊙		⊙	
Дизайнер носимых энергоустройств	⬢	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙

Сельское хозяйство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ГМО-агроном		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			
Сити-фермер	⬢	⊙			⊙	⊙	⊙		⊙		⊙	
Агроинформатик/агрокибернетик	⬢		⊙		⊙	⊙			⊙		⊙	
Агроном-экономист	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙	⊙	
Оператор автоматизированной сельхозтехники	⬢		⊙					⊙			⊙	
Сельскохозяйственный эколог					⊙	⊙					⊙	

Безопасность Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дистанционный координатор безопасности	⬢		⊙			⊙					⊙	
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности	⬢		⊙				⊙		⊙			⊙
Аудитор комплексной безопасности в промышленности	⬢		⊙	⊙		⊙					⊙	
Менеджер непрерывности бизнеса	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙		
Специалист по преодолению системных экологических катастроф			⊙	⊙	⊙	⊙			⊙	⊙	⊙	
Проектировщик личной безопасности			⊙	⊙		⊙	⊙				⊙	

Металлургия Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик оборудования порошковой металлургии	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Супервайзер оборудования	⬢		⊙			⊙		⊙			⊙	

Конструктор новых металлов											
Эко-рециклер в металлургии											

Водный транспорт Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный инженер морской инфраструктуры												
Специалист по навигации в условиях Арктики												
Портовый эколог												

Индустрия детских товаров и сервисов Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Архитектор трансмедийных продуктов												
Управленец детским R&D												
Эксперт по «образу будущего» ребенка												
Специалист по детской психологической безопасности												

МОЕ ПРИЗВАНИЕ

По каталогу на сайте www.postupi.online

Двое из каждых троих взрослых хотели бы получить другую специальность. Но как выбрать именно ту, где можно сочетать одновременно перспективу и удовольствие?

Алгоритм произвёл для вас рекомендованный выбор семи современных профессий, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу.

1 Ботаник

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Ботаник - это ученый, занимающийся изучением растений. Предметом исследования ботаника являются свойства растений, закономерности их развития. Ботаники отыскивают новые разновидности растений и классифицируют виды. Ботаники также выясняют влияние растений на человека и животных. Результаты фундаментальной работы ботаников востребованы в прикладной науке и технологиях: фармацевтике, агрономии, биотехнологиях и др.

2 Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта

Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина

Архитектор интеллектуальных систем управления – специалист, который занимается разработкой программного обеспечения для беспилотного транспорта и систем управления транспортными потоками. В его задачи входит контроль интеллектуальных систем управления. На сегодняшний день уже начинают появляться всевозможные решения, благодаря которым можно осуществлять контроль за сложными перевозками, но управляют ими до сих пор люди. В будущем потребуются специалисты по разработке автоматизированных систем управления транспортом. Уже сейчас многие компании заинтересованы в скорейшем внедрении транспортных средств, для чего объединяются для эффективного взаимодействия с властями и обеспечения безопасности дорожного движения на законодательном уровне. Помимо Google, Uber и Ford в группу вошли также Volvo Cars, Luft и некоторые другие автопроизводители. Коалиция будет работать с властями над поиском верных решений, упрощающих передвижение “беспилотников”, и над созданием единых федеральных стандартов. Автопроизводители считают, что внедрение беспилотных транспортных средств снизит количество ДТП, травм и смертей. Российские производители тоже участвуют в разработке беспилотных автомобилей, а также популяризуют развитие современных технологий среди молодежи. На полигоне Автозавода ГАЗ под Нижним Новгородом ежегодно организуются полевые испытания беспилотных роботов «РобоКросс”.

3 Агроном

Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А Тимирязева

Агроном это специалист в области земледелия и сельского хозяйства. Фокус работы агронома - выращивание и сбор урожая растений. Для этого агроном должен знать историю растениеводства - все, существующие ныне (а также некогда существовавшие) виды и сорта сельскохозяйственных культур – полевых, садовых, огородных. Нередко в обязанности агронома входит организация сельскохозяйственных работ. При этом он учитывает географические и климатические особенности той или иной местности. Агроном должен отлично понимать, правильно ли развиваются растения, хороша ли почва, чего не хватает для нормального роста, увеличения урожая. Агроном, это «научный работник от земледелия». Он исследует условия, в которых находятся посевы, определяет критерии тепла и влаги, атмосферного давления, способы обработки почвы, оптимальное количество используемых удобрений.

4 Архитектор виртуальности

Российский государственный университет туризма и сервиса

Архитектор виртуальности – специалист, который проектирует решения, позволяющие учиться, работать, отдыхать в виртуальной реальности. Он разрабатывает софт и оборудование с учетом био- и психопараметров пользователя. Задача архитектора виртуальности – превратить информационные системы из эпизодических приложений в целые виртуальные миры. В будущем виртуальная среда для человека будет такой же естественной, как физическое пространство городов, помещений, природы. Это может быть пространство, в котором человек отдыхает, посещает какие-то достопримечательности, музеи, рабочая обстановка или среда для расслабления и восстановления сил, лечения. Человек сможет выбрать нужную ему среду из коллекций, настраивать ее под себя. Такая среда сможет автоматически настраиваться под психофизиологическое состояние человека или под его предпочтения и задачи. При этом это может быть не просто образ какого-то помещения, а целостная сеть виртуальных сред, которая в итоге воспринимается как единая система - виртуальный мир. Профессия Архитектор виртуальности находится на стыке различных областей знаний: дизайна и архитектуры среды, психологии, нейропсихологии и психофизиологии, программирования и математического моделирования, искусственного интеллекта.

5 Архитектор живых систем

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова

Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов. Такой профессионал будет незаменим в автономных городах – он сможет рассчитать необходимую мощность биореакторов, разработает проекты городских ферм и тщательно продумает систему переработки мусора

6 Вирусолог

Ярославский государственный медицинский университет

Вирусолог изучает вирусы, мельчайших внутриклеточных паразитов, распространенных повсеместно и вызывающих болезни растений, животных и человека. Природу вирусов, их строение, размножение, биохимию, генетику изучает общая вирусология; исследование патогенных вирусов, их инфекционных свойств, разработку мер предупреждения, диагностики и лечения вызываемых ими заболеваний осуществляет медицинская, ветеринарная и сельскохозяйственная вирусология. Местом работы данного специалиста является преимущественно лаборатория - современная, оснащенная новейшей аппаратурой, позволяющей использовать различные биохимические, биофизические, радиобиологические и др. методы. В арсенал вирусологов входит оптическая и электронная микроскопия, вычислительная техника. Вирусологи работают также в вивариях, на опытных станциях и полигонах, организуют специальные вирусологические экспедиции. Вирусолог должен сочетать в себе широкую общебиологическую эрудицию и навыки экспериментатора.

7 Агрохимик

Московский государственный университет М.В. Ломоносова

Агрохимик занимается изучением химических и биохимических процессов в почве и в растениях, а также приемов воздействия на них с целью повышения плодородия почв и урожайности. Агрохимия (агрономическая химия) тесно связана с почвоведением, земледелием, метеорологией, физиологией и биохимией растений, сельскохозяйственной микробиологией, физикой, химией. В своей работе агрохимики пользуются преимущественно химическими и биологическими методами. Химические исследования (анализ образцов почв, растений и удобрений) проводятся в агрономических лабораториях.

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Индивидуалист

Такой человек не испытывает потребности в постоянной поддержке других, ему хорошо и комфортно в собственной независимости, он ценит свою уникальность и ответственность за принятие своего решения. С учетом высоких показателей внутриличностного потенциала, таким людям сложнее прислушиваться к чьим-либо советам или мнениям, так как любая точка зрения должна быть пропущена через свое внутреннее понимание сути, окончательные выводы в решениях остаются за человеком. Как правило такой лидер способен предложить обществу новые ответы на волнующие вопросы в которых хорошо разобрался сам. В коллективе может проявить инициативу предлагая идеи, которые выходят за рамки принятых условий. Для такого человека свойственно особенное видение и восприятие реальности, через призму своего понимания. Их дело – забрасывая идеи реализовать их опираясь на свой опыт.

Внутриличностная грань: Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>