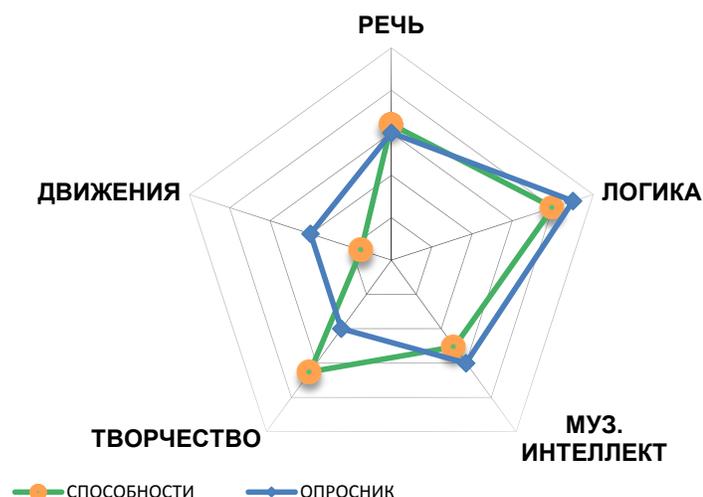


ПАКЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВОЗРАСТУ

Гармоничное развитие 4 - 7 лет	Выбор школы и класса 8 - 10 лет	Математик? Гуманитарий? 11 - 14 лет	Выбор профессии 15-17 лет	Кто я? Профориентация Взрослые 18+
-----------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	--

ВАША ПРОФЕССИЯ: Инспектор уголовного розыска

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Более высокое значение соответствует большему природному потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы на протяжении всей жизни

Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разнице между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - Лидерство

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Тип мышления	Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.	Аналитическое
IV. Эмоциональность	Склонность к ярким эмоциональным проявлениям, не приводящих чаще всего к дискомфорту окружающих и самого человека. При адаптации в коллективах такая эмоциональность не является определяющим фактором, однако ситуации частой смены круга общения могут провоцировать и усиливать проявления.	Повышенная

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей	Описание грани (по Г. Гарднеру)
Вербально-лингвистическая грань: 64 из 100 баллов	
<p>ПОТЕНЦИАЛ Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения, за исключением случаев высоких баллов пространственного или музыкального интеллектов (уточнить программу изучения).</p>	<p>Вербально-лингвистическая грань интеллекта позволяет человеку изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи как звуки, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи как устной, так и письменной; осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам, способности оратора. При высоком приоритете грани - устная речь таких людей отличается легкостью и изяществом, а письменная — так называемой «врожденной грамотностью» и литературным слогом.</p>
Логико-математическая грань: 81 из 100 баллов	
<p>ПРИОРИТЕТ Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования больше внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.</p>	<p>Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами и делать прогнозы, обобщения, варьировать абстрактными понятиями, символами и числами, раскрывать и решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения смысловых соотношений между предметами, объяснение причинно-следственных связей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете грани - несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к экспериментам, аналитичность.</p>
Музыкальная грань: 51 из 100 баллов	
<p>ПОТЕНЦИАЛ Музыкальная память и чувство ритма, а со времени возможно и чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно. Идеально в качестве дополнительных занятий.</p>	<p>Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональность звукового ряда.</p>
Пространственно-временная грань: 66 из 100 баллов	
<p>ПОТЕНЦИАЛ Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. При сочетании с высокими показателями в кинестетической области - игровые виды спорта с высокой динамикой пространства</p>	<p>Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани - дополняет и усиливает другие прикладные способности.</p>
Телесно-кинестетическая грань: 15 из 100 баллов	
<p>Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.</p>	<p>Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта - это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а так же пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.</p>
<p>Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору</p>	

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЁНЫЙ маркёр в таблице указывает на сильные профессиональные стороны специалиста.

КРАСНЫЙ маркёр - использование этих навыков будет тормозить профессиональный рост.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ ПРИРОДНЫХ ПРОФКАЧЕСТВ ДЛЯ ВЫБОРА И РАЗВИТИЯ САМОЙ ПОДХОДЯЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ЧАСТЬ 2)

ЗНАК	№	Определение надпрофессионального навыка по АТЛАС100	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	

“Сейчас – как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”

Айзек Азимов

Соответствие способностей специальностей из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)												
Биотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Системный биотехнолог		X	X	X	X		X	X				X
Архитектор живых систем		X	X	X	X	X	X	X				X
Урбанист-эколог		X	X		X	X		X	X			X
Парковый эколог		X	X	X			X	X				X
Биофармаколог		X	X	X		X		X				
Медицина		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
ИТ-медик		X		X		X		X				
Архитектор медоборудования		X	X	X		X	X	X				X
Биоэтик		X					X	X	X	X		
Генетический консультант		X				X	X					
Клинический биоинформатик		X				X		X		X		
Медицинский маркетолог		X	X				X	X	X			
R&D менеджер здравоохранения		X	X	X			X	X				
Молекулярный диетолог		X					X					X
Оператор медицинских роботов		X				X		X				
ИТ-генетик		X				X		X				
Разработчик киберпротезов и имплантов		X	X	X	X	X		X				X
Тканевый инженер		X	X	X		X						
Проектант жизни медицинских учреждений		X		X	X		X		X			
Эксперт персонализированной медицины		X				X	X	X	X			
Консультант по здоровой старости		X		X			X	X	X		X	
Сетевой врач		X				X	X	X	X			
Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Агроинформатик/агрокибернетик		X	X	X		X						X
ГМО-агроном		X	X	X	X	X	X	X				
Сити-фермер		X	X	X			X	X				X
Оператор автоматизированной сельхозтехники					X	X						X
Сельскохозяйственный эколог		X	X									X
Агроном-экономист		X		X		X				X		X
Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Менеджер по модернизации систем энергогенерации		X	X	X	X			X				X
Разработчик систем микрогенерации		X	X	X	X	X	X	X				
Метеоэнергетик		X	X			X						
Проектант систем рекуперации		X	X	X	X	X						X
Специалист по локальным системам энергосбережения		X	X	X	X	X						X
Дизайнер носимых энергоустройств		X	X	X		X	X	X	X		X	
Проектировщик энергонакопителей		X		X	X	X						X
Энергосети и управление энергопотреблением		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Маркетолог энергетических рынков		X	X				X	X	X			

Защитник прав потребителей электроэнергии		X					X	X	X	X		
Энергоаудитор		X			X		X					X
Разработчик систем энергопотребления		X		X	X		X					X
Системный инженер интеллектуальных энергосетей		X	X	X	X	X		X				X
Электрозаправщик					X		X					
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики		X			X	X						X
Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Оператор автоматизированных транспортных систем		X			X	X					X	
Инженер по безопасности транспортной сети		X	X	X		X		X	X	X		X
Оператор кросс-логистики		X		X	X		X	X	X	X		
Проектировщик интермодальных транспортных узлов		X	X	X	X	X		X				X
Техник интермодальных транспортных решений					X	X	X	X		X		
Строитель «умных дорог»				X	X	X						X
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств		X	X	X	X	X						X
Проектировщик высокоскоростных железных дорог		X	X	X	X	X						X
Архитектор интеллектуальных систем управления		X	X	X	X	X						
Водный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Портовый эколог		X	X			X		X				X
Системный инженер морской инфраструктуры		X	X	X		X						X
Специалист по навигации в условиях Арктики		X		X				X		X		
Авиация		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации		X		X		X	X	X				
Инженер производства малой авиации		X		X	X	X	X					X
Аналитик эксплуатационных данных		X				X						
Технолог рециклинга летательных аппаратов		X	X	X	X							X
Проектировщик дирижаблей		X	X	X	X	X						
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания		X	X	X	X	X		X				X
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией		X		X		X						
Космос		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Проектировщик космических сооружений		X	X	X	X	X		X				X
Менеджер космотуризма				X			X	X	X			
Инженер систем жизнеобеспечения		X			X	X		X				
Инженер-космодорожник		X				X		X		X		X
Космобиолог		X	X	X		X		X				
Космогеолог		X		X	X	X		X		X		
Новые материалы и нанотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Глазир		X		X	X							
Рециклинг-технолог		X	X	X	X	X						X
Системный инженер композиционных материалов		X	X	X			X	X				X
Проектировщик нанотехнологических материалов		X		X		X		X				
Проектировщик «умной среды»		X	X	X		X	X	X			X	
Специалист по безопасности в nanoиндустрии		X	X			X		X		X		X

ИТ-сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Архитектор информационных систем		X	X	X		X	X				
Дизайнер интерфейсов		X	X			X			X		
Сетевой юрист		X					X	X			
Проектировщик нейроинтерфейсов		X	X	X		X		X			
ИТ-проповедник				X		X	X	X	X		
Цифровой лингвист		X	X			X	X	X			
Разработчик моделей Big Data		X	X	X		X	X				
ИТ-аудитор		X				X	X		X	X	
Куратор информационной безопасности		X		X		X				X	
Консультант по безопасности личного профиля		X				X	X		X		
Кибертехник умных сред		X				X				X	
Киберследователь		X				X			X	X	
Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Системный горный инженер		X	X	X	X						X
Экоаналитик в добывающих отраслях		X	X	X		X				X	X
Инженер роботизированных систем		X	X			X					X
Оператор БПЛА для разведки месторождений						X				X	X
Координатор распределенных проходческих команд		X		X	X				X		
Инженер-интерпретатор данных телеметрии		X								X	
Строительство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций		X	X	X	X	X				X	X
Архитектор «энергонезависимых» домов		X	X	X	X		X			X	X
Специалист по модернизации строительных технологий		X	X	X	X						X
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"		X	X	X		X	X				
Прораб-вотчер		X	X	X	X	X			X		
Проектировщик 3D-печати в строительстве		X	X	X	X	X	X				X
ВМ-менеджер-проектировщик		X	X	X	X	X					X
Проектировщик доступной среды					X		X		X	X	
Экоаналитик в строительстве		X	X				X				X
Роботехника и машиностроение		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов		X				X				X	X
Проектировщик-эргономист		X	X	X		X			X		
Инженер-композитчик		X	X			X					
Проектировщик домашних роботов		X	X	X		X	X				
Проектировщик промышленной робототехники		X	X	X	X	X					X
Проектировщик детской робототехники		X	X	X		X	X			X	
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами		X		X		X				X	
Проектировщик медицинских роботов		X	X	X		X					
Финансовый сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Оценщик интеллектуальной собственности		X	X	X		X		X			
Разработчик персональных пенсионных планов		X		X			X				

Мультивалютный переводчик		X				X	X	X				
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ		X		X			X	X	X			
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях		X		X			X	X	X			
Менеджмент		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Тайм-брокер			X				X	X	X			
Тайм-менеджер		X					X	X	X			
Координатор производств распределенных сообществ		X	X	X	X		X	X	X			
Экоаудитор		X	X	X					X			X
Трендотчер/форсайтер		X	X	X			X	X				
Виртуальный адвокат							X	X	X			
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов		X	X	X				X	X			
Корпоративный антрополог		X					X	X	X			
Координатор программ развития сообществ		X	X	X				X	X			X
Персональный бренд-менеджер							X	X	X			X
Менеджер по кросс-культурной коммуникации		X	X				X	X	X			
Модератор сообществ пользователей		X		X		X	X	X	X			
Менеджер по управлению онлайн-продажами		X		X		X	X		X			
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории		X		X			X	X	X			
Социальная сфера		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Специалист по краудсорсингу общественных проблем				X		X	X	X	X			
Модератор платформы общения с госорганами				X				X	X			
Медиатор социальных конфликтов		X						X	X	X		
Эковожатый		X		X				X	X			X
Модератор платформы персональных благотворительных программ				X		X	X	X	X			
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере		X	X	X			X	X	X			
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет				X		X	X		X			
Специалист по адаптации мигрантов						X		X	X			
Образование		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Модератор		X	X	X					X			X
Разработчик образовательных траекторий		X	X	X		X	X		X			X
Тьютор		X	X	X			X		X			
Организатор проектного обучения		X	X	X			X		X			X
Координатор образовательной онлайн-платформы		X	X	X		X		X	X			
Ментор стартапов		X	X	X		X	X	X				
Экопроповедник		X	X	X					X			X
Игромастер		X	X	X				X	X			X
Игропедагог		X	X					X	X			X
Тренер по майнд-фитнесу		X	X			X	X		X			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания		X	X	X		X	X		X			

Индустрия детских товаров и сервисов		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Архитектор трансмедийных продуктов		X	X	X			X	X	X		X
Управленец детским R&D		X	X	X			X		X		X
Эксперт по «образу будущего» ребенка		X		X			X	X	X		
Специалист по детской психологической безопасности		X	X	X			X	X	X		
Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Конструктор новых металлов		X		X		X					
Проектировщик оборудования порошковой металлургии		X	X	X	X	X					X
Супервайзер оборудования		X			X	X					X
Эко-рециклер в металлургии		X	X							X	X
Легкая промышленность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Программист электронных "рецептов" одежды			X		X	X					X
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности			X	X		X					
Техно-стилист			X			X	X			X	X
Проектировщик новых тканей		X	X			X				X	X
Эксперт по здоровой одежде							X		X		X
Специалист по рециклингу одежды		X			X						X
Культура и искусство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Куратор коллективного творчества			X	X				X	X		X
Тренер творческих состояний							X		X	X	X
Личный тьютор по эстетическому развитию		X	X				X	X	X		
Science-художник			X	X				X			X
Арт-оценщик		X					X	X	X		X
Медиа и развлечения		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Редактор агрегаторов контента				X		X	X	X	X		
Инфостилист						X	X	X	X		
Продюсер смыслового поля		X				X	X	X	X	X	
Разработчик медиапрограмм		X	X			X	X		X		
Медиаполицейский									X	X	
Архитектор виртуальности		X	X	X		X	X				
Дизайнер виртуальных миров		X				X	X	X			X
Игропрактик							X	X	X		X
Дизайнер эмоций		X	X				X		X		X
Туризм и гостеприимство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Режиссер индивидуальных туров							X	X	X		X
Бренд-менеджер пространств		X		X			X	X	X		X
Дизайнер дополненной реальности территорий						X	X	X			X
Консьерж робототехники				X		X	X	X			
Архитектор территорий			X			X	X	X	X		X
Разработчик интеллектуальных туристических систем				X		X	X				
Разработчик тур-навигаторов						X	X	X			
Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									

Аудитор комплексной безопасности в промышленности		X				X			X	X		
Дистанционный координатор безопасности		X				X				X		
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности				X		X	X				X	
Специалист по преодолению системных экологических катастроф		X	X	X		X			X	X		X
Проектировщик личной безопасности		X				X	X		X	X		
Менеджер непрерывности бизнеса		X		X		X				X		

МОЁ ПРИЗВАНИЕ И ЛУЧШАЯ ПРОФЕССИЯ

Двое из каждых троих взрослых хотели бы получить другую специальность. Но как выбрать именно ту, где можно сочетать одновременно и перспективу, и удовольствие? Алгоритм произвёл для вас выбор пяти современных профессий, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ГДЕ ПОЛУЧИТЬ?
1 Инспектор уголовного розыска	Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я Кикотя

Профессия инспектора уголовного розыска сложная, часто связанная с большим риском для жизни, ведь он работает над раскрытием, расследованием и предупреждением уголовных преступлений: убийств, разбоев, грабежей, краж и т. п. От его деятельности зависят спокойствие и благополучие людей, их уверенность в завтрашнем дне и даже нередко их жизнь. В течение рабочего дня перед инспектором уголовного розыска возникает множество ситуаций, требующих немедленного решения, быстрых действий. Ему приходится встречаться с большим количеством людей, очень различных по возрасту, образованию, профессиям, убеждениям, с которыми он должен войти в контакт и получить нужную информацию о совершенном преступлении.

2 Эксперт по "образу будущего" ребенка	Российский государственный гуманитарный университет
---	---

Эксперт по "образу будущего" ребенка – специалист, который формирует возможный образ будущей жизни ребенка и траектории его обучения и развития. Формирование происходит на основе способностей и представлений самого ребенка, а также желаний родителей. В задачу эксперта входит подбор образовательных программ, развивающих игр и компьютерных программ, которые помогут ребенку наиболее эффективно осваивать новые навыки в рамках выбранного пути и в соответствии с «образом будущего»

3 Врач-кибернетик	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
--------------------------	---

Врач-кибернетик проектирует компьютерные автоматизированные системы медицинского назначения и системы управления здравоохранением, проводит анализ здоровья населения, состояния экологической среды, лечебно-профилактической помощи населению. Вместе с лечащим врачом ставит диагноз и прогнозирует состояние больного в процессе лечения с использованием современных программных средств и компьютерных технологий.

4 R&D менеджер здравоохранения	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
---	---

Специалист, обеспечивающий коммуникацию между исследовательскими, лечебно-диагностическими и профилактическими учреждениями, управляющий программами кооперации и совместными проектами. Его роль заключается в том, чтобы собрать подходящую команду ученых, инженеров, исследователей и разработчиков, сфокусировать их на реализации коммерчески перспективных идей и координировать всю совместную работу в процессе. Профессия появится до 2020 г.

5 SEO-специалист	Московский технический университет связи и информатики
-------------------------	--

SEO-специалист (Search Engine Optimization) – это специалист, который делает контент сайта понятным и привлекательным для поисковой системы, а его структуру такой, что поисковая система может легко найти на сайте большинство важных страниц. Это задачи, так называемой внутренней оптимизации. Внешняя оптимизация предполагает повышение рейтинга сайта за счет увеличения индекса цитирования, когда признанные сайты ссылаются на продвигаемый сайт. Работа SEO-специалиста стоит на стыке контент-технологий, маркетинга и программирования. Алгоритмы ранжирования сайтов в поисковых системах непрерывно меняются. SEO-специалист должен отслеживать все новшества и принимать решения, совершать действия с учетом этих изменений. Так в последние несколько лет на первое место выходят пользовательские факторы, т.е. поисковая система анализирует ценность сайта через поведение его пользователей. Для того, чтобы сайт имел хорошие поведенческие факторы, сайт должен иметь привлекательный дизайн, эргономику, высокие свойства юзабилити (удобство использования), удобный интерфейс и навигацию, а главное, качественный и полезный контент.

6 Проектировщик нейроинтерфейсов	Московский технологический университет
---	--

Проектировщик нейроинтерфейсов – специалист, который занимается разработкой совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами, домашними и промышленными роботами, с учетом психологии и физиологии пользователей. На сегодняшний день такие технологии уже существуют, но используются, в основном, для развлечений. Например, одним из наиболее известных примеров являются наушники нейрошлему Nekomimi, которые шевелятся на голове у пользователя в зависимости от того, в каком состоянии находится человек – расслабленном, взбудораженном. Существует также игра под названием Mindflex, смысл которой заключается в том, чтобы «силой мысли» провести шарик через лабиринт и победить соперника. А австралийская компания Emotiv Epos начала производство нейрошлемов, благодаря которым можно управлять персонажами в онлайн-играх. В будущем при помощи нейроинтерфейсов можно будет управлять всевозможными приборами или даже общаться без слов.

7 Трендотчер	Государственный университет управления
---------------------	--

Трендотчер – это специалист в области рекламы и маркетинга, отслеживающий появление новых тенденций среди потребителей, анализирует их потребности, отношение к тем или иным продуктам, предвосхищает возникновение новых потребностей. Тренд-отчер использует данные СМИ, непосредственно общается с потребителями, анализирует их поведение, составляет прогноз на будущее. Полученные сведения используются в стратегическом планировании рекламной кампании или при разработке продукта.

ВЫБОР СПОРТА И ТИП НАГРУЗКИ, РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Кинестетика (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространство и время (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения.

Физкультура или дополнительные занятия

ТИП ЛИДЕРСТВА И КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений.

Лидер-директор

Лидер директор

Такой тип личности целенаправленный исполнитель. Для него значима поставленная перед ним задача от кого-либо и срок ее исполнения, а также дана свобода выбора в исполнение этой задачи.

В принятиях своих решений свойственно тратить большое количества времени за инструктированием и планированием исполнения этой деятельности. Такой лидер прислушивается к мнению коллег, старается привлечь людей к формированию решений, но может и не согласиться с мнением большинства и в результате поступить по-своему. Такой человек направляет деятельность других и несет персональную ответственность за ее результаты. Свое взаимодействие с людьми строит больше на фактах и в рамках установленных целей.

Внутриличностная грань: Объективен к себе, сможет пересматривать самомнение под действием обстоятельств или критики, идеально подойдет на роли директора с /полномочиями/

Межличностная грань: С легкостью осваивает навыки понимания эмоций и взаимосвязей окружающих людей, может манипулировать ими в своих целях; избегает конфликтов или использует их для своих целей /уточнить тип лидерства/