

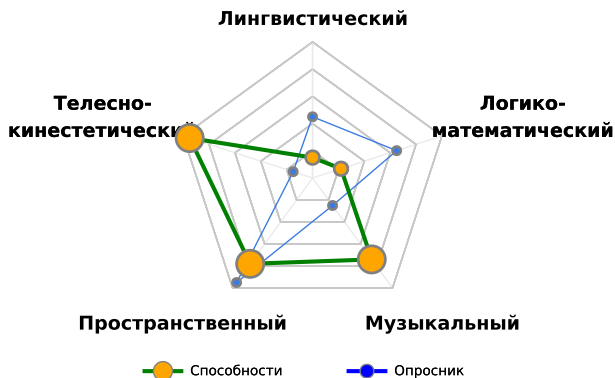
# ВЕРБАТОРИЯ

ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА  
СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваше занятие:

Живопись, рисунок, композиция,  
фотография

## I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Максимальные значения соответствуют граням интеллекта с наибольшим потенциалом отклика активности мозга во время заданий

Знания, навыки и настроение во время тестирования не влияют существенно на результат тестирования, а так же ответы не учитываются

Области наименьшего и наибольшего значений устойчивы у 90% тестируемых

[Повторное тестирование только в случае отсутствия выраженной разницы между тремя и более гранями и не ранее чем через 9 месяцев]

## II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.

Понимание людей - 16

Понимание себя - 15

## III. Усвоение новой информации

Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.

Аналитическое

## IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.

Норма

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

## Вербально-лингвистическая грань

**Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.**

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

## Логико-математическая грань

**Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.**

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

ПРИОРИТЕТ

## Музыкальная грань

**Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.**

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

## Пространственно-временная грань

**Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.**

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

ПРИОРИТЕТ

## Телесно-кинестетическая грань

**Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.**

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикация) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

## ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

**ОЧЕНЬ ВАЖНО:** Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться привычкой и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ 24

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ 28

МУЗЫКАЛЬНЫЙ 24

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ 21

ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ 13

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

### ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

### ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

### ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

### ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия

## УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

### Расшифровка значения цвета

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**

Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.

Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.

В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.

Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)

Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.

Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

## Кружки: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Жёлтый	Зелёный
Аддитивные технологии и 3d печать	Зелёный	Зелёный
Актерское мастерство	Жёлтый	Зелёный
Астрономия	Жёлтый	Зелёный
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)	Жёлтый	Зелёный
Военное дело	Жёлтый	Зелёный
Вокально-театральная студия	Жёлтый	Зелёный
Графический дизайн	Жёлтый	Зелёный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Зелёный	Зелёный
Журналистика	Жёлтый	Зелёный
Конструирование и моделирование	Жёлтый	Зелёный
Космология	Жёлтый	Зелёный
Мюзикл	Серый	Зелёный
Навигация	Жёлтый	Зелёный
Палеонтология	Жёлтый	Зелёный
Пение	Серый	Зелёный
Политология	Серый	Зелёный
Популярная медицина	Жёлтый	Зелёный
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Жёлтый	Зелёный
Разговорный эстрадный жанр	Жёлтый	Зелёный
Робототехника	Зелёный	Зелёный
Рукоделие	Зелёный	Зелёный
Современное программирование	Жёлтый	Зелёный
Современный бизнес	Серый	Зелёный
Струнные или ударные инструменты	Зелёный	Зелёный
Сценическая речь	Серый	Зелёный
Танцы	Жёлтый	Зелёный
Технический дизайн и художественное проектирование	Жёлтый	Зелёный
Технология цифрового производства	Жёлтый	Зелёный
Финансовый менеджмент	Серый	Красный
Фитодизайн	Зелёный	Зелёный
Фортепиано	Зелёный	Зелёный
Цирковое творчество	Зелёный	Зелёный
Шахматы	Жёлтый	Зелёный
Школа юного предпринимателя	Жёлтый	Зелёный
Экспедиции	Жёлтый	Зелёный
Экспериментирование (химия, физика)	Жёлтый	Зелёный
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Зелёный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Жёлтый	Зелёный
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Жёлтый	Зелёный

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**

РЕЗУЛЬТАТ!

ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ

МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ

НУЖНЫ ПОВТОРЫ

НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР












БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

## НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

**ЗЕЛЕНЫЙ маркер** использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

**КРАСНЫЙ маркер** использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



## Соответствие способностей специальностям из Атласа "Будущие профессии" ([www.atlas100.ru](http://www.atlas100.ru))

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"  
Айзек Азимов

Медиа и развлечения	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Дизайнер эмоций			◎	◎	◎	◎						◎
Игропрактик	◎		◎			◎						◎
Дизайнер виртуальных миров	◎	◎			◎	◎				◎	◎	
Архитектор виртуальности	◎	◎		◎	◎	◎		◎				
Медиаполицейский	◎		◎							◎		
Разработчик медиапрограмм		◎	◎	◎	◎	◎						
Продюсер смыслового поля	◎	◎	◎		◎	◎				◎		
Инфостилист	◎	◎	◎			◎						
Редактор агрегаторов контента	◎	◎	◎			◎		◎				
Легкая промышленность	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Техно-стилист		◎		◎		◎				◎	◎	
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности		◎		◎				◎				
Программист электронных "рецептов" одежды	◎	◎		◎			◎					◎
Специалист по рециклингу одежды	◎				◎		◎			◎		
Эксперт по здоровой одежде	◎		◎			◎				◎		
Проектировщик новых тканей	◎	◎		◎	◎					◎	◎	
ИТ-сектор	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ИТ-проповедник	◎	◎	◎			◎		◎				
Проектировщик нейроинтерфейсов	◎	◎		◎	◎			◎				
Сетевой юрист	◎				◎	◎						
Дизайнер интерфейсов		◎	◎	◎	◎							
Архитектор информационных систем		◎		◎	◎	◎		◎				
Разработчик моделей Big Data		◎		◎	◎	◎		◎				
Киберследователь		◎	◎		◎					◎		
Кибертехник умных сред	◎	◎			◎					◎		
Консультант по безопасности личного профиля		◎	◎		◎	◎						
Куратор информационной безопасности	◎	◎			◎			◎	◎			
ИТ-аудитор		◎	◎		◎	◎			◎			
Цифровой лингвист	◎	◎		◎	◎	◎						

Космос		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Космогеолог												
Инженер-космодорожник												
Космобиолог												
Менеджер космотуризма												
Инженер систем жизнеобеспечения												
Проектировщик космических сооружений												

Новые материалы и нанотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глазир												
Рециклинг-технолог												
Системный инженер композиционных материалов												
Проектировщик нанотехнологических материалов												
Проектировщик «умной среды»												
Специалист по безопасности в nanoиндустрии												

Социальная сфера		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Медиатор социальных конфликтов												
Модератор платформы общения с госорганами												
Специалист по краудсорсингу общественных проблем												
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет												
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере												
Модератор платформы персональных благотворительных программ												
Эковожатый												
Специалист по адаптации мигрантов												

Менеджмент		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экоаудитор												
Координатор программ развития сообществ												
Корпоративный антрополог												
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов												
Виртуальный адвокат												
Трендвотчер/форсайтер												
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории												
Менеджер по управлению онлайн-продажами												
Модератор сообществ пользователей												
Менеджер по кросс-культурной коммуникации												



Персональный бренд-менеджер											
Тайм-менеджер											
Координатор производств распределенных сообществ											
Тайм-брокер											

**Энергосети и управление энергопотреблением** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Защитник прав потребителей электроэнергии											
Энергоаудитор											
Маркетолог энергетических рынков											
Электрозаправщик											
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики											
Разработчик систем энергопотребления											
Системный инженер интеллектуальных энергосетей											

**Медицина** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Генетический консультант											
Клинический биоинформатик											
Медицинский маркетолог											
R&D менеджер здравоохранения											
ИТ-медик											
Архитектор медоборудования											
Биоэтик											
Молекулярный диетолог											
Оператор медицинских роботов											
Сетевой врач											
Эксперт персонифицированной медицины											
Консультант по здоровой старости											
Тканевый инженер											
Проектант жизни медицинских учреждений											
ИТ-генетик											
Разработчик киберпротезов и имплантов											

**Биотехнологии** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог											
Парковый эколог											
Урбанист-эколог											
Архитектор живых систем											
Системный биотехнолог											

Финансовый сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мультивалютный переводчик												
Разработчик персональных пенсионных планов												
Оценщик интеллектуальной собственности												
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях												
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ												

Авиация		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации												
Аналитик эксплуатационных данных												
Инженер производства малой авиации												
Проектировщик дирижаблей												
Технолог рециклинга летательных аппаратов												
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией												
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания												

Культура и искусство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик												
Science-художник												
Личный тьютор по эстетическому развитию												
Тренер творческих состояний												
Куратор коллективного творчества												

Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер-интерпретатор данных телеметрии												
Оператор БПЛА для разведки месторождений												
Координатор распределенных проходческих команд												
Экоаналитик в добывающих отраслях												
Инженер роботизированных систем												
Системный горный инженер												

Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик высокоскоростных железных дорог												
Архитектор интеллектуальных систем управления												
Проектировщик интермодальных транспортных узлов												
Техник интермодальных транспортных решений												
Строитель «умных дорог»												

Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств			⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙
Оператор автоматизированных транспортных систем	⬢		⊙			⊙		⊙		⊙	
Инженер по безопасности транспортной сети	⬢	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			⊙	⊙	⊙
Оператор кросс-логистики		⊙		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	

**Роботехника и машиностроение** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов			⊙		⊙	⊙			⊙			
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙		
Проектировщик детской робототехники			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙		
Проектировщик промышленной робототехники	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик домашних роботов			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Инженер-композитчик			⊙		⊙	⊙						
Проектировщик-эргономист	⬢		⊙	⊙	⊙	⊙			⊙			
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	⬢		⊙			⊙				⊙	⊙	

**Туризм и гостеприимство** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных туристических систем			⊙				⊙		⊙			
Разработчик тур-навигаторов	⬢	⊙	⊙				⊙					
Консьерж робототехники	⬢	⊙	⊙				⊙		⊙			
Архитектор территорий		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙					⊙
Бренд-менеджер пространств		⊙		⊙		⊙	⊙		⊙			⊙
Дизайнер дополненной реальности территорий	⬢	⊙	⊙				⊙					⊙
Режиссер индивидуальных туров	⬢	⊙		⊙			⊙					⊙

**Строительство** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	
Архитектор «энергонулевых» домов					⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙
Специалист по модернизации строительных технологий					⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Прораб-вотчер	⬢		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙			
Проектировщик 3D-печати в строительстве			⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
ВМ-менеджер-проектировщик	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик доступной среды				⊙			⊙	⊙				⊙
Экоаналитик в строительстве	⬢				⊙	⊙	⊙				⊙	

**Образование** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Игропедагог		⊙		⊙	⊙	⊙						⊙
Игромастер	⬢	⊙		⊙	⊙	⊙			⊙			⊙

Модератор				⊙	⊙	⊙			⊙			⊙
Тьютор	⬢			⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			
Разработчик образовательных траекторий			⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙
Координатор образовательной онлайн-платформы	⬢	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			⊙			
Организатор проектного обучения				⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙
Экопроповедник				⊙	⊙	⊙			⊙			⊙
Ментор стартапов	⬢	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания			⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			
Тренер по майнд-фитнесу			⊙	⊙	⊙	⊙	⊙					

**Энергогенерация и накопление энергии** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Менеджер по модернизации систем энергогенерации		⊙			⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Метеоэнергетик			⊙		⊙	⊙						
Разработчик систем микрогенерации		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			
Специалист по локальным системам энергосбережения	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектант систем рекуперации	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик энергонакопителей	⬢		⊙			⊙		⊙	⊙		⊙	
Дизайнер носимых энергоустройств	⬢	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙

**Сельское хозяйство** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ГМО-агроном	⬢	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙			
Сити-фермер		⊙			⊙	⊙	⊙		⊙		⊙	
Агроинформатик/агрокибернетик			⊙		⊙	⊙			⊙		⊙	
Агроном-экономист	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙	⊙	
Оператор автоматизированной сельхозтехники	⬢		⊙					⊙			⊙	
Сельскохозяйственный эколог	⬢				⊙	⊙					⊙	

**Безопасность** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дистанционный координатор безопасности	⬢		⊙			⊙				⊙		
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности	⬢		⊙				⊙		⊙			⊙
Аудитор комплексной безопасности в промышленности			⊙	⊙		⊙				⊙		
Менеджер непрерывности бизнеса	⬢		⊙			⊙			⊙	⊙		
Специалист по преодолению системных экологических катастроф			⊙	⊙	⊙	⊙			⊙	⊙	⊙	
Проектировщик личной безопасности	⬢		⊙	⊙		⊙	⊙			⊙		

**Металлургия** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик оборудования порошковой металлургии	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Супервайзер оборудования	⬢		⊙			⊙		⊙			⊙	

Конструктор новых металлов											
Эко-рециклер в металлургии											

**Водный транспорт** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный инженер морской инфраструктуры												
Специалист по навигации в условиях Арктики												
Портовый эколог												

**Индустрия детских товаров и сервисов** Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Архитектор трансмедийных продуктов												
Управленец детским R&D												
Эксперт по «образу будущего» ребенка												
Специалист по детской психологической безопасности												

## СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

**Телесно-кинестетический интеллект** - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

**Пространственный интеллект** - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

**Межличностный интеллект (понимание других)** - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

**Внутри-личностный интеллект (понимание себя)** - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

## ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

### ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации

В ближайшие 9-12 месяцев участие в командных видах спорта является не лучшим выбором. Вместо получения навыков взаимодействия человек скорее замкнется и выберет комфортную роль на \_периметре\_ взаимодействий

## КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

### Исполнитель

"Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций. Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем». Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей."

**Внутриличностная грань:** Больше зависит от мнения окружающих о себе, может проявляться нерешительность, внутреннее Я не является предметом интереса в его познании

**Межличностная грань:** Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>