

ВЕРБАТОРИЯ

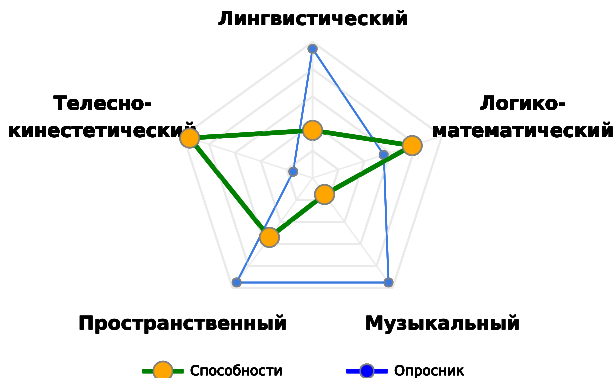
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваше занятие:

Рукоделие

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



ТОП3 значений соответствуют областям наибольшего природного потенциала достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкий показатель устойчив у большинства тестируемых

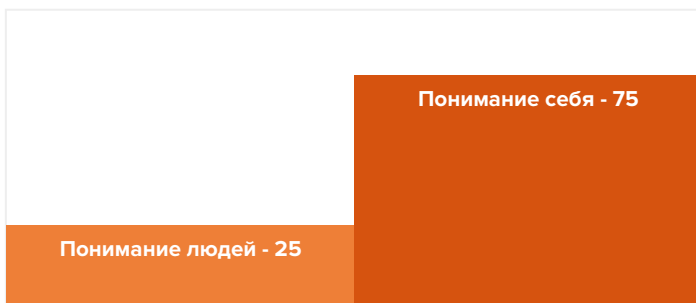
Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разницы между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Усвоение новой информации

Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.

Аналитическое

IV. Эмоциональность

Склонность к избыточно эмоциональным реакциям на события. Может проявляться и как "беспричинные" эмоции из-за проецирования событий прошлого, не имевших отношения к человеку или даже выдуманных. Может быть причиной конфликтов.

Повышенная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Освоение стандартной программы сложности с обязательным дополнительным контролем и вниманием к методике изучения. Не желательно выбирать профессию / ведущие занятия, успех в которых в значительной степени зависит от навыков этой области.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

Музыкальная грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. При сочетании с высокими показателями в кинестетической области - игровые виды спорта с высокой динамикой пространства

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

ПРИОРИТЕТ

Телесно-кинестетическая грань

Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**

Расшифровка значения цвета

Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.

Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.

В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.

Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)

Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.

Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

Кружки: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Green	Red
Аддитивные технологии и 3d печать	Green	Red
Актерское мастерство	Yellow	Green
Астрономия	Yellow	Red
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)	Yellow	Green
Военное дело	Yellow	Red
Вокально-театральная студия	Grey	Green
Графический дизайн	Yellow	Red
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Green	Red
Журналистика	Yellow	Green
Конструирование и моделирование	Green	Red
Космология	Yellow	Red
Мюзикл	Grey	Green
Навигация	Yellow	Red
Палеонтология	Yellow	Red
Пение	Grey	Green
Политология	Yellow	Green
Популярная медицина	Yellow	Red
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Green	Red
Разговорный эстрадный жанр	Yellow	Green
Робототехника	Green	Green
Рукоделие	Green	Green
Современное программирование	Yellow	Red
Современный бизнес	Yellow	Red
Струнные или ударные инструменты	Yellow	Green
Сценическая речь	Grey	Green
Танцы	Yellow	Green
Технический дизайн и художественное проектирование	Yellow	Red
Технология цифрового производства	Yellow	Red
Финансовый менеджмент	Yellow	Red
Фитодизайн	Yellow	Red
Фортепиано	Yellow	Green
Цирковое творчество	Yellow	Green
Шахматы	Yellow	Red
Школа юного предпринимателя	Yellow	Red
Экспедиции	Yellow	Red
Экспериментирование (химия, физика)	Green	Red
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Yellow	Red
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Grey	Green
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Grey	Green

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**












Green	Green
РЕЗУЛЬТАТ!	ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ
Yellow	Yellow
МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ	НУЖНЫ ПОВТОРЫ
Grey	Red
НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР	БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

НЕЙРО-ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



Соответствие способностей специальностей из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"
Айзек Азимов

Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аудитор комплексной безопасности в промышленности												
Дистанционный координатор безопасности												
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности												
Специалист по преодолению системных экологических катастроф												
Проектировщик личной безопасности												
Менеджер непрерывности бизнеса												
Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик энергонакопителей												
Дизайнер носимых энергоустройств												
Специалист по локальным системам энергосбережения												
Проектант систем рекуперации												
Метеоэнергетик												
Разработчик систем микрогенерации												
Менеджер по модернизации систем энергогенерации												
Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Агроинформатик/агрокибернетик												
ГМО-агроном												
Сити-фермер												
Оператор автоматизированной сельхозтехники												
Сельскохозяйственный эколог												
Агроном-экономист												
Медиа и развлечения		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Редактор агрегаторов контента												
Продюсер смыслового поля												
Инфостилист												
Медиаполицейский												
Разработчик медиапрограмм												
Дизайнер виртуальных миров												

Архитектор виртуальности												
Дизайнер эмоций												
Игропрактик												

Медицина Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сетевой врач												
ИТ-генетик												
Разработчик киберпротезов и имплантов												
Тканевый инженер												
Проектант жизни медицинских учреждений												
Эксперт персонализированной медицины												
Консультант по здоровой старости												
Молекулярный диетолог												
Оператор медицинских роботов												
Медицинский маркетолог												
R&D менеджер здравоохранения												
Генетический консультант												
Клинический биоинформатик												
Архитектор медоборудования												
Биоэтик												
ИТ-медик												

Роботехника и машиностроение Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов												
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов												
Инженер-композитчик												
Проектировщик-эргономист												
Проектировщик промышленной робототехники												
Проектировщик домашних роботов												
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами												
Проектировщик детской робототехники												

Космос Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик космических сооружений												
Менеджер космотуризма												
Инженер систем жизнеобеспечения												
Инженер-космодорожник												
Космобиолог												

Космогеолог												
Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер по безопасности транспортной сети												
Оператор кросс-логистики												
Оператор автоматизированных транспортных систем												
Строитель «умных дорог»												
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств												
Проектировщик интермодальных транспортных узлов												
Техник интермодальных транспортных решений												
Проектировщик высокоскоростных железных дорог												
Архитектор интеллектуальных систем управления												

Туризм и гостеприимство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Режиссер индивидуальных туров												
Бренд-менеджер пространств												
Дизайнер дополненной реальности территорий												
Консьерж робототехники												
Архитектор территорий												
Разработчик интеллектуальных туристических систем												
Разработчик тур-навигаторов												

Биотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог												
Парковый эколог												
Системный биотехнолог												
Урбанист-эколог												
Архитектор живых систем												

Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный горный инженер												
Экоаналитик в добывающих отраслях												
Инженер роботизированных систем												
Оператор БПЛА для разведки месторождений												
Координатор распределенных проходческих команд												
Инженер-интерпретатор данных телеметрии												

Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Эко-рециклер в металлургии											
Конструктор новых металлов											
Проектировщик оборудования порошковой металлургии											
Супервайзер оборудования											

Менеджмент Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Координатор программ развития сообществ												
Корпоративный антрополог												
Тайм-брокер												
Координатор производств распределенных сообществ												
Тайм-менеджер												
Трендотчер/форсайтер												
Экоаудитор												
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов												
Виртуальный адвокат												
Менеджер по кросс-культурной коммуникации												
Персональный бренд-менеджер												
Менеджер по управлению онлайн-продажами												
Модератор сообществ пользователей												
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории												

Индустрия детских товаров и сервисов Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Управленец детским R&D												
Эксперт по «образу будущего» ребенка												
Архитектор трансмедийных продуктов												
Специалист по детской психологической безопасности												

Финансовый сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценщик интеллектуальной собственности												
Мультивалютный переводчик												
Разработчик персональных пенсионных планов												
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях												
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ												

Новые материалы и нанотехнологии Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рециклинг-технолог												
Системный инженер композиционных материалов												
Глазир												

Специалист по безопасности в наноиндустрии		⊙	⊙		⊙	⊙				⊙	⊙	
Проектировщик нанотехнологических материалов	⬢	⊙	⊙			⊙			⊙			
Проектировщик «умной среды»		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			⊙

Энергосети и управление энергопотреблением Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Маркетолог энергетических рынков	⬢	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙					
Защитник прав потребителей электроэнергии		⊙		⊙		⊙	⊙			⊙		
Энергоаудитор						⊙	⊙	⊙			⊙	
Разработчик систем энергопотребления	⬢					⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
Системный инженер интеллектуальных энергосетей	⬢	⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Электрозаправщик							⊙	⊙				
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики	⬢		⊙			⊙		⊙			⊙	

Строительство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик 3D-печати в строительстве			⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
BIM-менеджер-проектировщик	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Прораб-вотчер	⬢		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙			
Архитектор «энергонулевых» домов					⊙	⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙
Специалист по модернизации строительных технологий					⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций	⬢		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙	
Проектировщик доступной среды	⬢			⊙			⊙	⊙				⊙
Экоаналитик в строительстве					⊙	⊙	⊙				⊙	

Легкая промышленность Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Эксперт по здоровой одежде	⬢			⊙			⊙				⊙	
Проектировщик новых тканей			⊙		⊙	⊙					⊙	⊙
Специалист по рециклингу одежды	⬢					⊙		⊙			⊙	
Программист электронных "рецептов" одежды	⬢		⊙		⊙			⊙				⊙
Техно-стилист			⊙		⊙		⊙				⊙	⊙
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности	⬢		⊙		⊙				⊙			

Водный транспорт Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Портовый эколог	⬢	⊙	⊙		⊙	⊙					⊙	
Системный инженер морской инфраструктуры	⬢		⊙		⊙	⊙			⊙		⊙	
Специалист по навигации в условиях Арктики	⬢	⊙				⊙			⊙	⊙		

ИТ-сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Кибертехник умных сред												
Консультант по безопасности личного профиля												
Киберследователь												
Куратор информационной безопасности												
ИТ-аудитор												
Архитектор информационных систем												
Сетевой юрист												
Дизайнер интерфейсов												
ИТ-проповедник												
Проектировщик нейроинтерфейсов												
Разработчик моделей Big Data												
Цифровой лингвист												

Авиация Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией												
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания												
Проектировщик дирижаблей												
Технолог рециклинга летательных аппаратов												
Аналитик эксплуатационных данных												
Инженер производства малой авиации												
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации												

Социальная сфера Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по адаптации мигрантов												
Модератор платформы персональных благотворительных программ												
Эковожатый												
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет												
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере												
Специалист по краудсорсингу общественных проблем												
Медиатор социальных конфликтов												
Модератор платформы общения с госорганами												

Образование Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Организатор проектного обучения												
Игропедагог												
Игромастер												
Экопроповедник												

Ментор стартапов		◎	◎		◎	◎	◎		◎			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания	◎		◎	◎	◎	◎	◎		◎			
Тренер по майнд-фитнесу	◎		◎	◎	◎	◎						
Тьютор			◎	◎	◎	◎		◎				
Разработчик образовательных траекторий	◎		◎	◎	◎	◎		◎			◎	
Модератор			◎	◎	◎			◎			◎	
Координатор образовательной онлайн-платформы	◎	◎	◎	◎	◎			◎				

Культура и искусство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик	◎	◎		◎		◎	◎					◎
Science-художник	◎	◎		◎					◎			◎
Куратор коллективного творчества	◎	◎		◎	◎				◎			◎
Личный тьютор по эстетическому развитию		◎		◎	◎	◎	◎					
Тренер творческих состояний	◎			◎			◎			◎		◎

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Спорт с ограниченной динамикой игрового пространства. Не лучшим выбором будут хоккей, футбол - предпочтение отдавать керлингу, биатлону или стрельбе (только как примеры!)

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Индивидуалист

Такой человек не испытывает потребности в постоянной поддержке других, ему хорошо и комфортно в собственной независимости, он ценит свою уникальность и ответственность за принятие своего решения. С учетом высоких показателей внутриличностного потенциала, таким людям сложнее прислушиваться к чьим-либо советам или мнениям, так как любая точка зрения должна быть пропущена через свое внутреннее понимание сути, окончательные выводы в решениях остаются за человеком. Как правило такой лидер способен предложить обществу новые ответы на волнующие вопросы в которых хорошо разобрался сам. В коллективе может проявить инициативу предлагая идеи, которые выходят за рамки принятых условий. Для такого человека свойственно особенное видение и восприятие реальности, через призму своего понимания. Их дело – забрасывая идеи реализовать их опираясь на свой опыт.

Внутриличностная грань: Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>