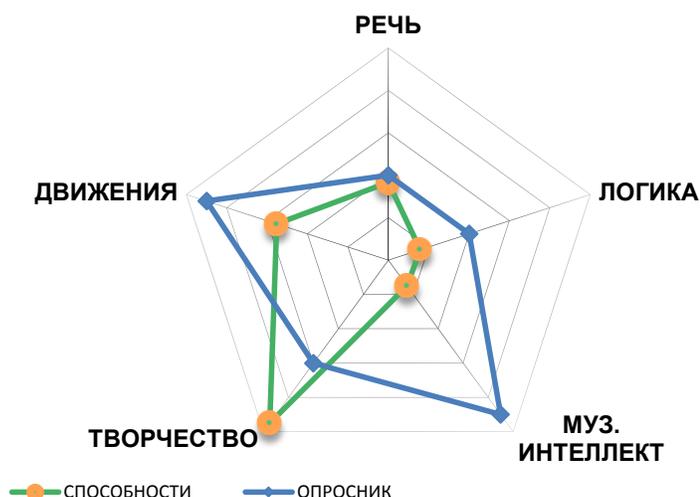


ПАКЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВОЗРАСТУ

Гармоничное развитие 4 - 7 лет	Выбор школы и класса 8 - 10 лет	Математик? Гуманитарий? 11 - 14 лет	Выбор профессии 15-17 лет	Кто я? Профориентация Взрослые 18+
-----------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	--

ВАШ ПРЕДМЕТ: Физическая культура и спорт

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Более высокое значение соответствует большему природному потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы на протяжении всей жизни

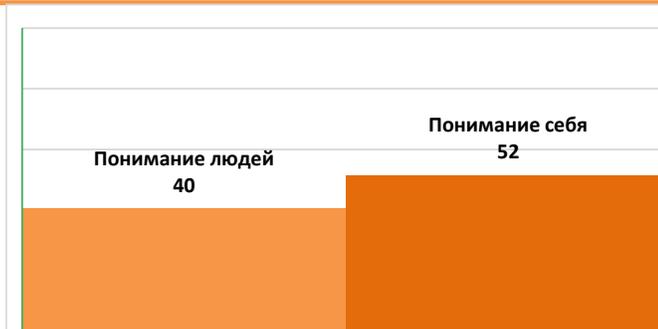
Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разнице между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - Организаторские способности

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Тип мышления	Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.	Аналитическое
IV. Эмоциональность	Склонность к ярким эмоциональным проявлениям, не приводящих чаще всего к дискомфорту окружающих и самого человека. При адаптации в коллективах такая эмоциональность не является определяющим фактором, однако ситуации частой смены круга общения могут провоцировать и усиливать проявления.	Повышенная

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей	Описание грани (по Г. Гарднеру)
Вербально-лингвистическая грань: 37 из 100 баллов	
<p>Освоение стандартной программы сложности с обязательным дополнительным контролем и вниманием к методике изучения. Не желательно выбирать профессию / ведущие занятия, успех в которых в значительной степени зависит от навыков этой области.</p>	<p>Вербально-лингвистическая грань интеллекта позволяет человеку изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи как звуки, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи как устной, так и письменной; осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам, способности оратора. При высоком приоритете грани - устная речь таких людей отличается легкостью и изяществом, а письменная – так называемой «врожденной грамотностью» и литературным слогом.</p>
Логико-математическая грань: 16 из 100 баллов	
<p>Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.</p>	<p>Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами и делать прогнозы, обобщения, варьировать абстрактными понятиями, символами и числами, раскрывать и решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения смысловых соотношений между предметами, объяснение причинно-следственных связей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете грани - несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к экспериментам, аналитичность.</p>
Музыкальная грань: 15 из 100 баллов	
<p>Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.</p>	<p>Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.</p>
Пространственно-временная грань: 95 из 100 баллов	
<p>ПРИОРИТЕТ Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.</p>	<p>Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.</p>
Телесно-кинестетическая грань: 56 из 100 баллов	
<p>ПОТЕНЦИАЛ Возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах)</p>	<p>Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а так же пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.</p>
<p>Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору</p>	

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности по каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться навыком и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимание (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ГРАНЬ	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
РЕЧЬ	Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.	19
ЛОГИКА И СЧЕТ	Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.	25

МУЗЫКА И РИТМ	ПРОЯВЛЕНИЯ Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал. ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ) На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память. РЕКОМЕНДАЦИИ Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятия	5
ТВОРЧЕСТВО	ПРОЯВЛЕНИЯ Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более. ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ) Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией. РЕКОМЕНДАЦИИ Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия	28
ДВИЖЕНИЯ И ЖЕСТЫ	Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.	20

ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

Расшифровка значения цвета	ЗЕЛЁНЫЙ	Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.	Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.
	ЖЁЛТЫЙ	В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.	Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)
	КРАСНЫЙ	Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от усилий родителей, методики и педагога.	"Неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

ПРЕДМЕТ	СЛОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
Математика		
Музыка		
МХК		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		



Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

КРУЖКИ: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются большие усилия и внимание родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками "достижения" так как способности ребёнка не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Серый	Красный
Аддитивные технологии и 3d печать	Жёлтый	Красный
Актерское мастерство	Жёлтый	Зеленый
Астрономия	Серый	Зеленый
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео,	Жёлтый	Красный
Военное дело	Жёлтый	Красный
Вокально-театральная студия	Серый	Красный
Графический дизайн	Жёлтый	Красный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Жёлтый	Красный
Журналистика	Серый	Зеленый
Конструирование и моделирование	Серый	Красный
Космология	Жёлтый	Красный
Мюзикл	Серый	Жёлтый
Навигация	Жёлтый	Красный
Палеонтология	Жёлтый	Зеленый
Пение	Серый	Жёлтый
Политология	Серый	Зеленый
Популярная медицина	Серый	Зеленый
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Серый	Красный
Разговорный эстрадный жанр	Серый	Зеленый
Рукоделие	Жёлтый	Красный
Современное программирование	Жёлтый	Красный
Современный бизнес	Серый	Зеленый
Струнные или ударные инструменты	Серый	Жёлтый
Сценическая речь	Серый	Зеленый
Танцы	Серый	Зеленый
Технический дизайн и художественное проектирование	Жёлтый	Красный
Технология цифрового производства	Жёлтый	Красный
Финансовый менеджмент	Серый	Красный
Фитодизайн	Зеленый	Красный
Фортепиано	Серый	Жёлтый
Цирковое творчество	Серый	Жёлтый
Школа юного предпринимателя	Серый	Красный
Экспедиции	Жёлтый	Красный
Экспериментирование (химия, физика)	Серый	Красный
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Красный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Серый	Жёлтый
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Серый	Жёлтый

Что означает цвет в колонке напротив каждого вида занятий?

Максимальный результат

С усилиями
Не стоит усилий

Быстро запоминает!

Нужно повторять...
Быстро устаёт...

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЁНЫЙ маркёр в таблице указывает на сильные профессиональные стороны специалиста.

КРАСНЫЙ маркёр - использование этих навыков будет тормозить профессиональный рост.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ ПРИРОДНЫХ ПРОФКАЧЕСТВ ДЛЯ ВЫБОРА И РАЗВИТИЯ САМОЙ ПОДХОДЯЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ЧАСТЬ 2)

ЗНАК	№	Определение надпрофессионального навыка по АТЛАС100	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	

“Сейчас – как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”

Айзек Азимов

Соответствие способностей специальностей из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)												
Биотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Системный биотехнолог		X	X	X	X		X	X				X
Архитектор живых систем		X	X	X	X	X	X	X				X
Урбанист-эколог		X	X		X	X		X	X			X
Парковый эколог		X	X	X			X	X				X
Биофармаколог		X	X	X		X		X				
Медицина		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
ИТ-медик		X		X		X		X				
Архитектор медоборудования		X	X	X		X	X	X				X
Биоэтик		X					X	X	X	X		
Генетический консультант		X				X	X					
Клинический биоинформатик		X				X		X		X		
Медицинский маркетолог		X	X				X	X	X			
R&D менеджер здравоохранения		X	X	X			X	X				
Молекулярный диетолог		X					X					X
Оператор медицинских роботов		X				X		X				
ИТ-генетик		X				X		X				
Разработчик киберпротезов и имплантов		X	X	X	X	X		X				X
Тканевый инженер		X	X	X		X						
Проектант жизни медицинских учреждений		X		X	X		X		X			
Эксперт персонализированной медицины		X				X	X	X	X			
Консультант по здоровой старости		X		X			X	X	X		X	
Сетевой врач		X				X	X	X	X			
Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Агроинформатик/агрокибернетик		X	X	X		X						X
ГМО-агроном		X	X	X	X	X	X	X				
Сити-фермер		X	X	X			X	X				X
Оператор автоматизированной сельхозтехники					X	X						X
Сельскохозяйственный эколог		X	X									X
Агроном-экономист		X		X		X				X		X
Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Менеджер по модернизации систем энергогенерации		X	X	X	X			X				X
Разработчик систем микрогенерации		X	X	X	X	X	X	X				
Метеоэнергетик		X	X			X						
Проектант систем рекуперации		X	X	X	X	X						X
Специалист по локальным системам энергосбережения		X	X	X	X	X						X
Дизайнер носимых энергоустройств		X	X	X		X	X	X	X		X	
Проектировщик энергонакопителей		X		X	X	X						X
Энергосети и управление энергопотреблением		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Маркетолог энергетических рынков		X	X				X	X	X			

Защитник прав потребителей электроэнергии		X					X	X	X	X		
Энергоаудитор		X			X		X					X
Разработчик систем энергопотребления		X		X	X		X					X
Системный инженер интеллектуальных энергосетей		X	X	X	X	X		X				X
Электрозаправщик					X		X					
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики		X			X	X						X
Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Оператор автоматизированных транспортных систем		X			X	X					X	
Инженер по безопасности транспортной сети		X	X	X		X		X	X	X		X
Оператор кросс-логистики		X		X	X		X	X	X	X		
Проектировщик интермодальных транспортных узлов		X	X	X	X	X		X				X
Техник интермодальных транспортных решений					X	X	X	X			X	
Строитель «умных дорог»				X	X	X						X
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств		X	X	X	X	X						X
Проектировщик высокоскоростных железных дорог		X	X	X	X	X						X
Архитектор интеллектуальных систем управления		X	X	X	X	X						
Водный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Портовый эколог		X	X			X		X				X
Системный инженер морской инфраструктуры		X	X	X		X						X
Специалист по навигации в условиях Арктики		X		X				X		X		
Авиация		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации		X		X		X	X	X				
Инженер производства малой авиации		X		X	X	X	X					X
Аналитик эксплуатационных данных		X				X						
Технолог рециклинга летательных аппаратов		X	X	X	X							X
Проектировщик дирижаблей		X	X	X	X	X						
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания		X	X	X	X	X		X				X
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией		X		X		X						
Космос		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Проектировщик космических сооружений		X	X	X	X	X		X				X
Менеджер космотуризма				X			X	X	X			
Инженер систем жизнеобеспечения		X			X	X		X				
Инженер-космодорожник		X				X		X		X		X
Космобиолог		X	X	X		X		X				
Космогеолог		X		X	X	X		X		X		
Новые материалы и нанотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Глазир		X		X	X							
Рециклинг-технолог		X	X	X	X	X						X
Системный инженер композиционных материалов		X	X	X			X	X				X
Проектировщик нанотехнологических материалов		X		X		X		X				
Проектировщик «умной среды»		X	X	X		X	X	X			X	
Специалист по безопасности в nanoиндустрии		X	X			X		X		X		X

ИТ-сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Архитектор информационных систем		X	X	X		X	X				
Дизайнер интерфейсов		X	X			X			X		
Сетевой юрист		X					X	X			
Проектировщик нейроинтерфейсов		X	X	X		X		X			
ИТ-проповедник				X		X	X	X	X		
Цифровой лингвист		X	X			X	X	X			
Разработчик моделей Big Data		X	X	X		X	X				
ИТ-аудитор		X				X	X		X	X	
Куратор информационной безопасности		X		X		X				X	
Консультант по безопасности личного профиля		X				X	X		X		
Кибертехник умных сред		X				X				X	
Киберследователь		X				X			X	X	
Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Системный горный инженер		X	X	X	X						X
Экоаналитик в добывающих отраслях		X	X	X		X				X	X
Инженер роботизированных систем		X	X			X					X
Оператор БПЛА для разведки месторождений						X				X	X
Координатор распределенных проходческих команд		X		X	X				X		
Инженер-интерпретатор данных телеметрии		X								X	
Строительство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций		X	X	X	X	X				X	X
Архитектор «энергонезависимых» домов		X	X	X	X		X			X	X
Специалист по модернизации строительных технологий		X	X	X	X						X
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"		X	X	X		X	X				
Прораб-вотчер		X	X	X	X	X			X		
Проектировщик 3D-печати в строительстве		X	X	X	X	X	X				X
ВМ-менеджер-проектировщик		X	X	X	X	X					X
Проектировщик доступной среды					X		X		X	X	
Экоаналитик в строительстве		X	X				X				X
Роботехника и машиностроение		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов		X				X				X	X
Проектировщик-эргономист		X	X	X		X			X		
Инженер-композитчик		X	X			X					
Проектировщик домашних роботов		X	X	X		X	X				
Проектировщик промышленной робототехники		X	X	X	X	X					X
Проектировщик детской робототехники		X	X	X		X	X			X	
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами		X		X		X				X	
Проектировщик медицинских роботов		X	X	X		X					
Финансовый сектор		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Оценщик интеллектуальной собственности		X	X	X		X		X			
Разработчик персональных пенсионных планов		X		X			X				

Мультивалютный переводчик		X				X	X	X				
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ		X		X			X	X	X			
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях		X		X			X	X	X			
Менеджмент		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Тайм-брокер			X				X	X	X			
Тайм-менеджер		X					X	X	X			
Координатор производств распределенных сообществ		X	X	X	X		X	X	X			
Экоаудитор		X	X	X					X			X
Трендотчер/форсайтер		X	X	X			X	X				
Виртуальный адвокат							X	X	X			
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов		X	X	X				X	X			
Корпоративный антрополог		X					X	X	X			
Координатор программ развития сообществ		X	X	X				X	X			X
Персональный бренд-менеджер							X	X	X			X
Менеджер по кросс-культурной коммуникации		X	X				X	X	X			
Модератор сообществ пользователей		X		X		X	X	X	X			
Менеджер по управлению онлайн-продажами		X		X		X	X		X			
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории		X		X			X	X	X			
Социальная сфера		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Специалист по краудсорсингу общественных проблем				X		X	X	X	X			
Модератор платформы общения с госорганами				X				X	X			
Медиатор социальных конфликтов		X						X	X	X		
Эковожатый		X		X				X	X			X
Модератор платформы персональных благотворительных программ				X		X	X	X	X			
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере		X	X	X			X	X	X			
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет				X		X	X		X			
Специалист по адаптации мигрантов						X		X	X			
Образование		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
Модератор		X	X	X					X			X
Разработчик образовательных траекторий		X	X	X		X	X		X			X
Тьютор		X	X	X			X		X			
Организатор проектного обучения		X	X	X			X		X			X
Координатор образовательной онлайн-платформы		X	X	X		X		X	X			
Ментор стартапов		X	X	X		X	X	X				
Экопроповедник		X	X	X					X			X
Игромастер		X	X	X				X	X			X
Игропедагог		X	X					X	X			X
Тренер по майнд-фитнесу		X	X			X	X		X			
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания		X	X	X		X	X		X			

Индустрия детских товаров и сервисов		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Архитектор трансмедийных продуктов	■	X	X	X			X	X	X		X
Управленец детским R&D	■	X	X	X			X		X		X
Эксперт по «образу будущего» ребенка		X		X			X	X	X		
Специалист по детской психологической безопасности		X	X	X			X	X	X		
Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Конструктор новых металлов	■	X		X		X					
Проектировщик оборудования порошковой металлургии		X	X	X	X	X					X
Супервайзер оборудования		X			X	X					X
Эко-рециклер в металлургии	■	X	X							X	X
Легкая промышленность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Программист электронных "рецептов" одежды			X		X	X					X
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности			X	X		X					
Техно-стилист			X			X	X			X	X
Проектировщик новых тканей		X	X			X				X	X
Эксперт по здоровой одежде	■						X		X		X
Специалист по рециклингу одежды	■	X			X						X
Культура и искусство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Куратор коллективного творчества	■		X	X				X	X		X
Тренер творческих состояний							X		X	X	X
Личный тьютор по эстетическому развитию	■	X	X				X	X	X		
Science-художник			X	X				X			X
Арт-оценщик		X					X	X	X		X
Медиа и развлечения		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Редактор агрегаторов контента				X		X	X	X	X		
Инфостилист						X	X	X	X		
Продюсер смыслового поля		X				X	X	X	X	X	
Разработчик медиапрограмм		X	X			X	X		X		
Медиаполицейский	■								X	X	
Архитектор виртуальности	■	X	X	X		X	X				
Дизайнер виртуальных миров		X				X	X	X		X	X
Игропрактик	■						X	X	X		X
Дизайнер эмоций		X	X				X		X		X
Туризм и гостеприимство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									
Режиссер индивидуальных туров	■						X	X	X		X
Бренд-менеджер пространств		X		X			X	X	X		X
Дизайнер дополненной реальности территорий						X	X	X			X
Консьерж робототехники				X		X	X	X			
Архитектор территорий	■		X			X	X	X	X		X
Разработчик интеллектуальных туристических систем	■			X		X	X				
Разработчик тур-навигаторов						X	X	X			
Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)									

Аудитор комплексной безопасности в промышленности		X				X			X	X		
Дистанционный координатор безопасности		X				X				X		
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности				X		X	X				X	
Специалист по преодолению системных экологических катастроф		X	X	X		X			X	X		X
Проектировщик личной безопасности		X				X	X		X	X		
Менеджер непрерывности бизнеса		X		X		X				X		

ВЫБОР СПОРТА И ТИП НАГРУЗКИ, РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Кинестетика (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространство и время (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации.

В ближайшие 9-12 месяцев участие в командных видах спорта является не лучшим выбором. Вместо получения навыков взаимодействия человек скорее замкнется и выберет комфортную роль на _периметре_ взаимодействий

**Физкультура или
дополнительные занятия**

ТИП ЛИДЕРСТВА И КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений.

Ведомый

Ведомый (Исполнитель)

Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций.

Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем».

Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей.

Внутриличностная грань: Объективен к себе, сможет пересматривать самооценку под действием обстоятельств или критики, идеально подойдет на роли директора с /полномочиями/

Межличностная грань: Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах