

Нейрометрист: Бондарчук Маргарита Владимировна
Ядро v4.1 // Форма v12.1 // Возраст: 9

ПРИМЕР 8-10 лет

ВЕРБАТОРИЯ

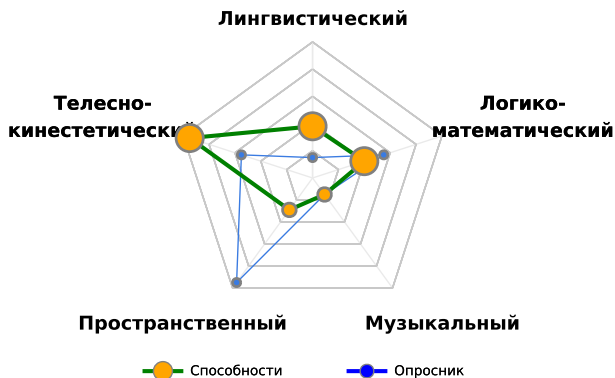
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваше занятие:

Рукоделие

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Максимальные значения соответствуют граням интеллекта с наибольшим потенциалом отклика активности мозга во время заданий

Знания, навыки и настроение во время тестирования не влияют существенно на результат тестирования, а так же ответы не учитываются

Области наименьшего и наибольшего значений устойчивы у 90% тестируемых

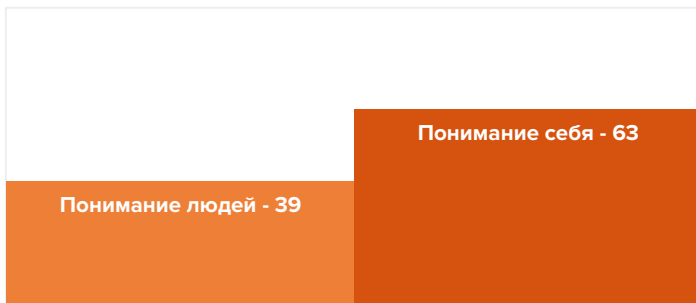
[Повторное тестирование только в случае отсутствия выраженной разницы между тремя и более гранями и не ранее чем через 9 месяцев]

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

IV. Эмоциональность

Склонность к избыточно эмоциональным реакциям на события. Может проявляться и как "беспричинные" эмоции из-за проецирования событий прошлого, не имевших отношения к человеку или даже выдуманных. Может быть причиной конфликтов.

Повышенная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Освоение стандартной программы сложности с обязательным дополнительным контролем и вниманием к методике изучения. Не желательно выбирать профессию / ведущие занятия, успех в которых в значительной степени зависит от навыков этой области.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

Логико-математическая грань

Освоение стандартной программы сложности с обязательным дополнительным контролем и вниманием к методике изучения. Не желательно выбирать профессию / ведущие занятия, успех в которых в значительной степени зависит от навыков этой области.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

Музыкальная грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

Пространственно-временная грань

Освоение стандартной программы сложности с обязательным дополнительным контролем и вниманием к методике изучения. Не желательно выбирать профессию / ведущие занятия, успех в которых в значительной степени зависит от навыков этой области.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

ПРИОРИТЕТ


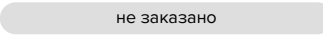

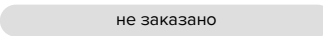

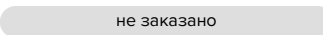

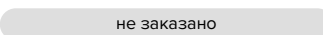


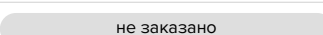

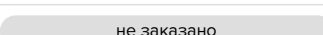

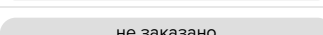

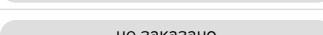

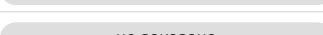








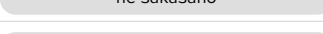

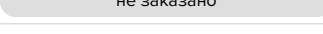

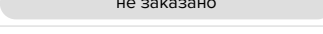

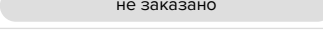


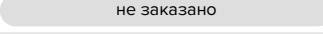

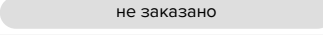
Телесно-кинестетическая грань

Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.


УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ


Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.


	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		


Расшифровка значения цвета


Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**



Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.


Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.


В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.


Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)


Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.


Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

Кружки: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб		не заказано
Аддитивные технологии и 3d печать		не заказано
Актерское мастерство		не заказано
Астрономия		не заказано
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)		не заказано
Военное дело		не заказано
Вокально-театральная студия		не заказано
Графический дизайн		не заказано
Живопись, рисунок, композиция, фотография		не заказано
Журналистика		не заказано
Конструирование и моделирование		не заказано
Космология		не заказано
Мюзикл		не заказано
Навигация		не заказано
Палеонтология		не заказано
Пение		не заказано
Политология		не заказано
Популярная медицина		не заказано
Радиоуправляемые модели (пилотирование)		не заказано
Разговорный эстрадный жанр		не заказано
Робототехника		не заказано
Рукоделие		не заказано
Современное программирование		не заказано
Современный бизнес		не заказано
Струнные или ударные инструменты		не заказано
Сценическая речь		не заказано
Танцы		не заказано
Технический дизайн и художественное проектирование		не заказано
Технология цифрового производства		не заказано
Финансовый менеджмент		не заказано
Фитодизайн		не заказано
Фортепиано		не заказано
Цирковое творчество		не заказано
Шахматы		не заказано
Школа юного предпринимателя		не заказано
Экспедиции		не заказано
Экспериментирование (химия, физика)		не заказано
Юный натуралист (биология, зоология, ботаника)		не заказано
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)		не заказано
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)		не заказано

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**

РЕЗУЛЬТАТ!

ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ

МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ

НУЖНЫ ПОВТОРЫ

НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР












БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Спорт с ограниченной динамикой игрового пространства. Не лучшим выбором будут хоккей, футбол - предпочтение отдавать керлингу, биатлону или стрельбе (только как примеры!)

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Исполнитель

"Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций. Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем». Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей."

Внутриличностная грань: Объективен к себе, сможет пересматривать самооценку под действием обстоятельств или критики, идеально подойдет на роли директора с /полномочиями/

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque NA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>