

Нейрометрист: Никульшина Инна Александровна
Ядро v11.3 // Форма v16.0 // Возраст: 7

183_201028-24728

ВЕРБАТОРИЯ

ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Консультация специалиста онлайн:

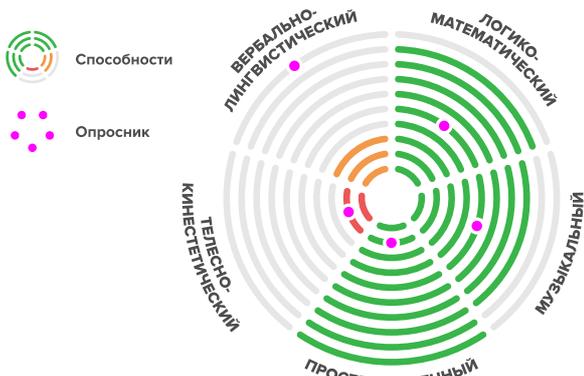
89169993931 @VERBATORIA

Индивидуальный план развития АРХИМЕД
Панель 4 этапов занятий номер 810

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ:

См. вкладку **Внимание и Память (стр. 3)**

I. ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ (TQ), ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА (ЛК)



Склонность к риску (RBQ): **3 из 10**

Лёгкость в принятии решений с непредсказуемым исходом, не обязательно представляющих угрозу

Стрессоустойчивость (SBQ): **4 из 10**

Способность принимать адекватные решения в стрессовой ситуации, с которой сталкиваемся впервые

Самоосознанность (MBQ): **6 из 10**

Состояние осознания своих эмоций, чувств и мыслей, их причин, вне рефлексии на окружающую действительность

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

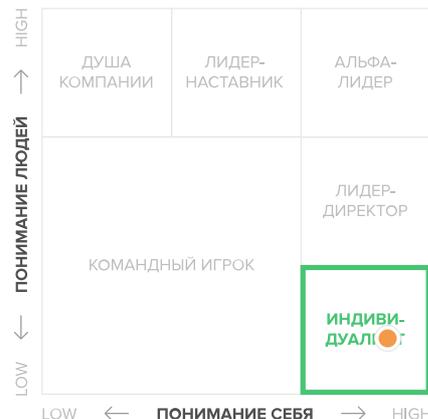
Индивидуалист

Понимание людей: **15** Понимание себя: **88**

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



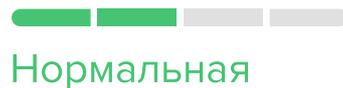
III. Усвоение новой информации

Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.



IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

ПРИОРИТЕТ

Музыкальная грань

Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться привычкой и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

13

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

5

МУЗЫКАЛЬНЫЙ

8

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ

22

ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ 28

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информация из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия



Иван

Возраст 7

Дата отчета:
28 октября 2020

Рискованное поведение определяется действием трёх факторов (теория целенаправленного поведения личности Д. Роттера):

- мнение человека относительно того, приведёт ли это решение к желаемым результатам (субъективная ценность результата);
- мнение человека относительно ожидаемого от него решения «значимыми» для него людьми (желание соответствовать ожиданиям);
- уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.

Высокая склонность к принятию рискованных решений

Таких людей всего 7%, или один на 13 человек — готовность идти на риск, даже если он рассматривается как серьёзная угроза, которая может вызвать непредсказуемые последствия. У таких людей риск может вызывать страх, но не желание его избежать. Может проявляться стремление испытать острые ощущения. Так же свойственно избыточное ощущение личного контроля над любой ситуацией. Будут выбирать такие виды деятельности, для которых требуется мастерство для преодоления опасных ситуаций — лётчики, предприниматели, спортсмены и т.д..

Умеренная склонность к принятию рискованных решений

Большинство, 57% людей — не склонны к крайним оценкам риска, как опасности или, наоборот, острых ощущений. Для таких людей рискованная ситуация — это обычная задача, решение в которой человек ищет через оценку на основе своего опыта, эмоционального интеллекта, внутренних установок и убеждений, мнения окружающих и так далее. В психологии такой тип определяют как готовых принимать ситуационный риск, если худший возможный исход не ведет к непоправимым последствиям. Полководцы!

Низкая склонность к принятию рискованных решений

34% людей, или каждый третий — стремление избегать ситуаций, в которых неизбежно принятие решений, связанных с риском неблагоприятных, или даже просто неопределённых, последствий. Таким людям свойственны взвешенный подход, часто длительные размышления, внутренний анализ ситуации, сравнение вариантов действий. «Семь раз отмерь — один раз отрежь», и зачастую предпочтут передоверить принять рискованное решение кому-либо. Профессии с необходимостью молниеносных и ответственных решений — не для них, по типу — это инженеры.

Определение

«Риск» является ключевым компонентом в принятии человеком решений. Это - выбор в ситуации неопределённости, когда существует опасность в результате решения получить худший результат, чем до выбора. Может проявляться в самых разных сферах - выбора профессии, спутника жизни, риск материальных потерь, риск управленческий, риск утраты авторитета и так далее. Существует и риск экстремальный - утраты жизни или здоровья - связанный с выбором спорта, определенных видов деятельности. Человек, стремящийся рисковать в одной ситуации, будет рисковать и в других. Такие люди отличаются более высоким фоновым уровнем активации центральной нервной системы. (Wahbeh H., Oken B.S., 2012).

Наука

1. «Linking electrical signals with future decisionmaking» (Zhang et al., март 2014), Frontiers in Behavioral Neuroscience vol. 8 art. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084
2. «Neural Processing of Risk» (Mohr et al., март 2010), журнал The Journal of Neuroscience / Behavioral/ Systems/Cognitive 30(19):6613–6619, DOI:10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010
3. Yaple Z., Martinez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (accepted for publ. 2019) Depletion of executive control during risky decision making reveals a correspondence between the reflection effect and trial-by-trial strategy formation.// Journal of higher nervous activity named af. Pavlova.
4. «Correlation of risk-taking propensity with crossfrequency phase–amplitude coupling in the resting EEG» (Jaewon Lee et al., июнь 2013), журнал Clinical Neurophysiology 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph.2013.05.007
5. «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ, СКЛОННЫХ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ» (Миронова Ю.В., диссертация 2017, ВолГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, науч.рук. д.м.н. Р.А. Кудрин)
6. «ЭЭГ-КОРРЕЛЯТЫ АКТИВАЦИИ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА» (П.В. Хало, Ю.М. Бородинский, УДК 57.056, ЮФУ. Технические науки)
7. «Личностно-психологические предикторы склонности к рискованному поведению» (Бунас А.А., Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 508)
8. «Ритмы ЭЭГ и когнитивные процессы» (Новикова С.И., Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 91-108.)
9. «A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults.» (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B., & van Aken, M.A. (2015) Psychological Bulletin, 141(1), 48–84. doi: 10.1037/a0038088).



Иван

Возраст 7

Дата отчета:
28 октября 2020

Определяющие факторы стрессоустойчивости

— физиологические особенности. Особенности, которые даны от рождения или получены в раннем детстве. Принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности, темпераменту (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик);

— эмоции и самооценка. Склонность к раздражительности, гневу, ярости, тревожности. Открытые и дружелюбные люди, обладающие чувством юмора, справляются со стрессом легче;

— уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.

Высокая стрессоустойчивость

Человек сохраняет спокойствие при любых обстоятельствах, даже тех, в которых большинство впадает в панику.

- способен принимать адекватные ситуации решения
- контролирует как физическое, внутреннее состояние своего стресса, так и свои реакции
- контролирует и подчиняет разуму эмоции
- способен структурировать информацию на нужную и лишнюю в стрессовой ситуации
- устойчив к критике

- Характерно для тревожных личностей с повышенным эмоциональным фоном
- реакции проявляются в форме беспокойства, психического и физического напряжения, нервозностью
- переживания происходят по самым незначительным для других людей поводам

Низкая стрессоустойчивость

Рекомендации

Способность противостоять стрессам необходимо повышать до максимально возможного уровня. Постоянная тревожность, боязнь перемен негативно влияют на самочувствие, внешний вид и работоспособность.

— техники позитивного мышления. Ожидание неприятностей их и притягивает. Проблемы возникают ежедневно, но они не должны стать барьером для ощущения полноты и радости жизни. Все тревожные, бесосновательные мыслеформы нужно вычищать из головы с помощью наблюдения, контроля за ними и аргументации.

— принять изменчивость жизни: все рождается и все умирает, на смену одному явлению приходит другое. Тренируем гибкость мышления!

— научиться отпускать эмоции и контролировать их. Можно поразмышлять и понять, что оснований для беспокойства нет, можно прыгать и кричать, уходить в творчество, физическую нагрузку, когнитивные задачи - у каждого свой способ.

— техники медитаций и правильного дыхания.

— стабильный сон, физическая зарядка, прием витаминов (D и B, магний и калий)

— работа с самооценкой. Сопоставить Реальное и Идеальное "Я" и развиваться в системе именно своих координат. Частые размышления по поводу оценок других людей — это тоже стресс, отнимающий силы и энергию.

Что почитать

— Роберт Сапольски. Психология стресса.

— Тарабрина Надежда Владимировна «Психология посттравматического стресса».

— Украинцева Ю.В. Особенности биоэлектрической активности мозга и регуляции сердечного ритма у лиц с разными типами поведения в условиях эмоционального стресса

— Пашков А.А. Дахтин И.С. Электроэнцефалографические биомаркеры экспериментально индуцированного стресса

— Особенности биоэлектрической активности головного мозга у лиц с различным уровнем тревожности в комфортных условиях и при интеллектуальной нагрузке.

— Лапшина, Татьяна Николаевна «Психофизиологическая диагностика эмоций человека по показателям ЭЭГ»

— А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова, Ю. С. Джос, А. Н.

Нехорошкова «Спонтанная вызванная электрическая активность головного мозга при высоком уровне тревожности»

— Selection of Neural Oscillatory Features for Human Stress

Classification with Single Channel EEG Headset <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323535/>

— Quantification of Human Stress Using Commercially Available Single Channel EEG Headset, 2017 https://www.researchgate.net/figure/Neurosky-single-channel-EEG-headset_fig2_319409826



6

Низкая (MBQ от 3 до 0)

Рефлексивное, рассеянное состояние. Характеризуется доминированием воспоминаний о прошлом и страхов перед будущим в принятии решений; зависимостью состояния и решений от окружения; часто используются шаблонные, проверенные подходы в ситуациях выбора; концентрация на «внутренних идолах» - убеждениях, не основанных на понимании момента; высокая зависимость чувств и мыслей от эмоций, поступков людей - отождествление себя с ними; склонность к оценкам людей и событий вокруг, а оценка собственных поступков и мыслей приводит к изменению настроения.

Высокая (MBQ от 6 до 10)

Высокий уровень осознанности - способность понимать причины и управлять своим состоянием, мыслями в каждый момент. Характерны концентрация внимания при принятии решений относительно момента «здесь и сейчас»; рациональное позитивное мышление независимо от обстоятельств; способность удерживать фокус на наиболее важном в моменте; безоценочное отношение к окружающему, к себе; управление и понимание собственных мыслительных процессов и эмоций; высокий уровень самоконтроля поведения; инсайтный, креативный подход к задачам.

Что такое Осознанность

Осознанность - это свойство и состояние человека, при котором он осознаёт себя, эмоции, чувства и мысли, их причины, способен их направлять и переключать, вне рефлексии на окружающую действительность. Это принятие себя, мира и себя в непротиворечивом, естественном течении событий. В этом осознании хорошее не будет антиподом плохого, а является как самостоятельная единица со своим смыслом существования, не питающимся борьбой с противоположностью. Осознанность даёт уверенность, устойчивость без подкрепления, без необходимости движения. Осознанность позволяет человеку насладиться результатом предполагаемого действия без фактического действия.

Публикации по теме

1. Mindfulness – a Neuro-Psycho-Biological Way forward for Defining Spirituality, Stanisław Radon, doi: 10.4467/20844077SR.13.015.1603
2. A Wearable Adaptive Neurofeedback-based System for Training Mindfulness State, Corina Sas, Lancaster University, UK, <https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-015-0870-z>
3. Neuro-imaging of mindfulness meditations: implications for clinical practice, Paolo Brambilla, Cambridge University Press 2011, Epidemiology and Psychiatric Sciences, doi:10.1017/S204579601100028X
4. Measuring Mindfulness: First Steps Towards the Development of a Comprehensive Mindfulness Scale, Claudia Bergomi, Wolfgang Tschacher, Zeno Kupper, Springer Science+Business Media, DOI 10.1007/s12671-012-0102-9
5. The Discourse of Mindfulness: What Language Reveals about the Mindfulness Experience, P. Ordóñez-López & N. Edo-Marzá (eds.), New Insights into the Analysis of Medical Discourse in Professional, Academic and Popular Settings (pp. 173-198)
6. Psychobiology of Mindfulness, Dan J. Stein, MD, PhD, Victoria Ives-Deliperi, MA, Kevin G.F. Thomas, PhD, Pearls in Clinical Neuroscience 2008,
7. Stepping out of history: Mindfulness improves insight problem solving, Brian D. Ostafin University of Groningen, Department of Psychology, <http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2012.02.014>
8. Neural correlates of cognitive efficiency, Bart Rypma Rutgers University Psychology Department, USA, NeuroImage 33 (2006) 969-979
9. Emotional Memory, Mindfulness and Compassion, Dennis Tirsch, ISBN: 978-0-387-09592-9, DOI 10.1007/978-0-387-09593-6

УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

	ПОНИМАНИЕ	УСВОЕНИЕ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Родная речь		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**

Расшифровка значения цвета

Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.

Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.

В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.

Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)

Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.

Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

Подбор внеклассной деятельности (кружки, секции)

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	ПОНИМАНИЕ	УСВОЕНИЕ
Автоклуб	Жёлтый	Зелёный
Аддитивные технологии и 3d печать	Жёлтый	Зелёный
Актерское мастерство	Серый	Зелёный
Астрономия	Зелёный	Зелёный
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)	Зелёный	Зелёный
Военное дело	Жёлтый	Зелёный
Вокально-театральная студия	Жёлтый	Жёлтый
Графический дизайн	Жёлтый	Зелёный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Жёлтый	Зелёный
Журналистика	Жёлтый	Зелёный
Конструирование и моделирование	Жёлтый	Зелёный
Космология	Зелёный	Зелёный
Мюзикл	Серый	Зелёный
Навигация	Зелёный	Зелёный
Палеонтология	Жёлтый	Зелёный
Пение	Серый	Зелёный
Политология	Жёлтый	Зелёный
Популярная медицина	Жёлтый	Зелёный
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Зелёный	Зелёный
Разговорный эстрадный жанр	Серый	Зелёный
Робототехника	Жёлтый	Зелёный
Рукоделие	Жёлтый	Зелёный
Современное программирование	Жёлтый	Зелёный
Современный бизнес	Жёлтый	Зелёный
Струнные или ударные инструменты	Жёлтый	Зелёный
Сценическая речь	Жёлтый	Зелёный
Танцы	Жёлтый	Зелёный
Технический дизайн и художественное проектирование	Зелёный	Зелёный
Технология цифрового производства	Жёлтый	Зелёный
Финансовый менеджмент	Жёлтый	Жёлтый
Фитодизайн	Жёлтый	Зелёный
Фортепиано	Серый	Зелёный
Цирковое творчество	Серый	Зелёный
Шахматы	Зелёный	Зелёный
Школа юного предпринимателя	Жёлтый	Зелёный
Экспедиции	Жёлтый	Зелёный
Экспериментирование (химия, физика)	Зелёный	Жёлтый
Юный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Зелёный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Жёлтый	Зелёный
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Жёлтый	Зелёный

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**

РЕЗУЛЬТАТ!	ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ
МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ	НУЖНЫ ПОВТОРЫ
НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР	БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

ПАНЕЛЬ ЭКОЛОГИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Комплексный план годового развития ребенка обязательно включает в себя несколько уровней: от профильных кружков к поддерживающим мастер-классам, занятиям и играм дома, чтению и просмотру детских фильмов. Важно, что такой план развития создает возможность реализации эффективных способностей ребенка, с учетом мотивации и интереса - с прицелом на школу или даже профессию.

Предлагаемая вам панель развития — это автоматически подобранный по соответствию результат труда более 130 специалистов из разных областей. По каждому из элементов вы можете запросить подробную информацию у методиста. Методист объяснит Вам цели, приоритеты и значения важности каждого элемента панели, при таком сочетании граней. Так же Вы получите полное объяснение в том, как провести ту или иную игру с ребенком дома. Полученная панель была проверена как минимум 3-мя специалистами педагогического и психологического образования.

Важно обратить внимание: для того что бы полученная панель приняла характер "Индивидуального плана развития вашего ребенка" - необходимо вместе с методистом внести изменения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возможностей семьи, доступности выбора традиционных и новаторских подходов. Обсудите это в консультации с методистом и обязательно контактируйте не реже раза в 3-6 месяцев для обсуждения результатов и корректировки плана.

РАБОТА С НАВЫКАМИ

	1	2	3	4
	ЭТАП 1	ЭТАП 2	ЭТАП 3	ЭТАП 4
КРУЖКИ СЕКЦИИ А	Страноведение			
МАСТЕР-КЛАССЫ Б	Абонемент: Детский симфонический альбом (2020-2021)			
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В	Страны мира (7+)			

ПОДДЕРЖКА В СЕМЬЕ

	1	2	3	4
	ЭТАП 1	ЭТАП 2	ЭТАП 3	ЭТАП 4
СЕМЕЙНАЯ ИГРА, ЗАНЯТИЕ Г	Где живет Карлсон?			
РАЗВИВАЮЩИЙ ФИЛЬМ Д	Король Лев (1994, США, Аллерс Р., Минкофф Р., 0+)			
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ Е	Горе-волшебник. Пал Бекеш.			

РАБОТА С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

	1	2	3	4
	ОСОБЕННОСТЬ ЭМ.ИНТЕЛЛЕКТА	РАБОТА С ЭМОЦИЯМИ	РАБОТА С КОММУНИКАЦИЯМИ	ПОДДЕРЖКА
СИЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА	Ж инициативность	Что там происходит? (этюд)		
	З решительность	Музыкальная палитра		
	И настойчивость	Жар-птица		
СЛАБЫЕ КАЧЕСТВА	К самоуверенность	Джаз тела		
	Л нетерпимость			
	М непреклонность			
Н Дополнительный специалист				

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Индивидуалист

Такой человек не испытывает потребности в постоянной поддержке других, ему хорошо и комфортно в собственной независимости, он ценит свою уникальность и ответственность за принятие своего решения. С учетом высоких показателей внутриличностного потенциала, таким людям сложнее прислушиваться к чьим-либо советам или мнениям, так как любая точка зрения должна быть пропущена через свое внутреннее понимание сути, окончательные выводы в решениях остаются за человеком. Как правило такой лидер способен предложить обществу новые ответы на волнующие вопросы в которых хорошо разобрался сам. В коллективе может проявить инициативу предлагая идеи, которые выходят за рамки принятых условий. Для такого человека свойственно особенное видение и восприятие реальности, через призму своего понимания. Их дело – забрасывая идеи реализовать их опираясь на свой опыт.

Внутриличностная грань: Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>