

Нейрометрист: Гребенникова Алена Николаевна  
Ядро v4.1 // Форма v12.1 // Возраст: 7

**ПРИМЕР 4-7 ЛЕТ**

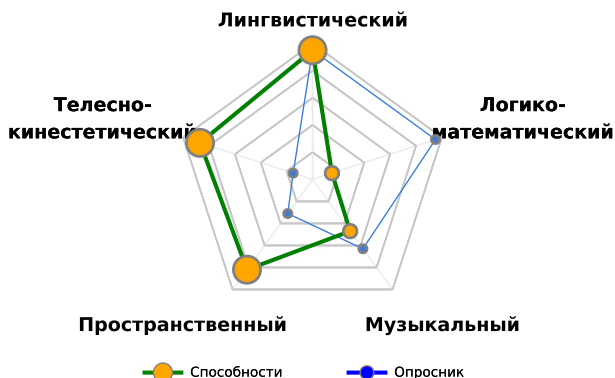
# ВЕРБАТОРИЯ

## ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

В вашем отчете по результату диагностики-таланта включена индивидуальная панель экологичного развития на 9-12 месяцев, включающая в себя тематические мастер-классы, занятия, игры, художественные фильмы и литературу. Обязательно проконсультируйтесь с вашим методистом по ее использованию!  
Номер панели: **646**

## I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Максимальные значения соответствуют граням интеллекта с наибольшим потенциалом отклика активности мозга во время заданий

Знания, навыки и настроение во время тестирования не влияют существенно на результат тестирования, а так же ответы не учитываются

Области наименьшего и наибольшего значений устойчивы у 90% тестируемых

[Повторное тестирование только в случае отсутствия выраженной разницы между тремя и более гранями и не ранее чем через 9 месяцев]

## II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.

Понимание людей - 47

Понимание себя - 95

## III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

## IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.

Норма

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

ПРИОРИТЕТ

## Вербально-лингвистическая грань

**Изучение языков, в первую очередь родного, даётся легко. Возможности быстрого увеличения сложности программы. Интуитивное понимание правил языка без заучивания. В сочетании с высокими баллами в области пространственного или музыкального интеллектов возможно раннее изучение иностранных языков.**

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

## Логико-математическая грань

**Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.**

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

## Музыкальная грань

**Хорошие музыкальная память и чувство ритма. При желании родителей делать упор в развитии на музыкальные области необходимо по распределению потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях определить наиболее сильную сторону реализации музыкальных способностей. Игра на инструменте, сочинительство и пение могут иметь значительно отличающиеся друг от друга результаты.**

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

## Пространственно-временная грань

**Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временная интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.**

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

ПРИОРИТЕТ

## Телесно-кинестетическая грань

**Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.**

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

## ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

**ОЧЕНЬ ВАЖНО:** Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться привычкой и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ**

**28**

**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ**

**20**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

**21**

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ**

**16**

**ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ**

**13**

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

### ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

### ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

### ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

### ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия

## УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

### Расшифровка значения цвета

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**

Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.

Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.

В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.

Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)

Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.

Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

## Кружки: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Жёлтый	Зелёный
Аддитивные технологии и 3d печать	Жёлтый	Зелёный
Актерское мастерство	Зелёный	Зелёный
Астрономия	Серый	Зелёный
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)	Жёлтый	Зелёный
Военное дело	Жёлтый	Зелёный
Вокально-театральная студия	Жёлтый	Зелёный
Графический дизайн	Жёлтый	Зелёный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Жёлтый	Зелёный
Журналистика	Зелёный	Зелёный
Конструирование и моделирование	Жёлтый	Зелёный
Космология	Жёлтый	Зелёный
Мюзикл	Зелёный	Зелёный
Навигация	Серый	Зелёный
Палеонтология	Жёлтый	Зелёный
Пение	Зелёный	Зелёный
Политология	Зелёный	Зелёный
Популярная медицина	Жёлтый	Зелёный
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Серый	Зелёный
Разговорный эстрадный жанр	Жёлтый	Зелёный
Робототехника	Жёлтый	Зелёный
Рукоделие	Жёлтый	Зелёный
Современное программирование	Жёлтый	Зелёный
Современный бизнес	Жёлтый	Зелёный
Струнные или ударные инструменты	Жёлтый	Зелёный
Сценическая речь	Зелёный	Зелёный
Танцы	Жёлтый	Зелёный
Технический дизайн и художественное проектирование	Жёлтый	Зелёный
Технология цифрового производства	Серый	Зелёный
Финансовый менеджмент	Серый	Зелёный
Фитодизайн	Жёлтый	Зелёный
Фортепиано	Жёлтый	Зелёный
Цирковое творчество	Зелёный	Зелёный
Шахматы	Жёлтый	Зелёный
Школа юного предпринимателя	Жёлтый	Зелёный
Экспедиции	Жёлтый	Зелёный
Экспериментирование (химия, физика)	Серый	Зелёный
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Зелёный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Жёлтый	Зелёный
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Зелёный	Зелёный

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**

РЕЗУЛЬТАТ!	ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ
МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ	НУЖНЫ ПОВТОРЫ
НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР	БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

## ПАНЕЛЬ ЭКОЛОГИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Комплексный план годового развития ребенка обязательно включает в себя несколько уровней: от профильных кружков к поддерживающим мастер-классам, занятиям и играм дома, чтению и просмотру детских фильмов. Важно, что такой план развития создает возможность реализации эффективных способностей ребенка, с учетом мотивации и интереса - с прицелом на школу или даже профессию.

Предлагаемая вам панель развития — это автоматически подобранный по соответствию результат труда более 130 специалистов из разных областей. По каждому из элементов вы можете запросить подробную информацию у методиста. Методист объяснит Вам цели, приоритеты и значения важности каждого элемента панели, при таком сочетании граней. Так же Вы получите полное объяснение в том, как провести ту или иную игру с ребенком дома. Полученная панель была проверена как минимум 3-мя специалистами педагогического и психологического образования.

**Важно обратить внимание:** для того что бы полученная панель приняла характер "Индивидуального плана развития вашего ребенка" - необходимо вместе с методистом внести изменения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возможностей семьи, доступности выбора традиционных и новаторских подходов. Обсудите это в консультации с методистом и обязательно контактируйте не реже раза в 3-6 месяцев для обсуждения результатов и корректировки плана.

## РАБОТА С НАВЫКАМИ

	1	2	3	4
	ЭТАП 1	ЭТАП 2	ЭТАП 3	ЭТАП 4
КРУЖКИ СЕКЦИИ <b>А</b>	Баскетбол	Театрально-акробатическая студия	Выжигание	Военно-историческое моделирование
МАСТЕР-КЛАССЫ <b>Б</b>	Квест-игра: Хранители музея спорта	Мастер-класс: Цирковые акробаты	Экскурсия: Русская деревянная игрушка	Интерактивное занятие: Мы пишем историю
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ <b>В</b>	Баскетбол (3+)	Чокнутое ведро (4+)	Доски для выжигания "Песик" (6+)	Армия солдатиков (7+)

## ПОДДЕРЖКА В СЕМЬЕ

	1	2	3	4
	ЭТАП 1	ЭТАП 2	ЭТАП 3	ЭТАП 4
СЕМЕЙНАЯ ИГРА, ЗАНЯТИЕ <b>Г</b>	Веселый мяч	Распутать веревочку	Пластилиновый мультфильм	Солдатики
РАЗВИВАЮЩИЙ ФИЛЬМ <b>Д</b>	Бесконечная история (1984, ФРГ, США, Петерсен В., 6+)	Поле чудес (1989, США, Робинсон Ф. О., 6+)	Чудак из пятого «Б» (1972, СССР, Фрээз И., 6+)	Тимур и команда (2014, Беларусь, Галузо Наталья, 4+)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ <b>Е</b>	Рассказы про Франца-детектива. Нёстингер К.	Волшебный мяч. Демиденко М.	Филипок. Рассказы и басни. Толстой Л.Н.	Кто бы мог подумать! Дружина М.

## РАБОТА С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

	1	2	3	4
	ОСОБЕННОСТЬ ЭМ.ИНТЕЛЛЕКТА	РАБОТА С ЭМОЦИЯМИ	РАБОТА С КОММУНИКАЦИЯМИ	ПОДДЕРЖКА
СИЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА	<b>Ж</b> объективность	Тренируем эмоции	Я имею право	Совместные дела
	<b>З</b> коммуникабельность	Солнышко	Через стекло	Разговариваем с детьми
	<b>И</b> настойчивость	Маски (Минаева В.М.)	Иголка и нитка	Научи дедушку танцевать
СЛАБЫЕ КАЧЕСТВА	<b>К</b> критичность	Фокус (этюд)	Какой я есть, каким хочу быть	Знакомство с друзьями
	<b>Л</b> соперничество	Нарисуй свою эмоцию	Бой петухов	Ковер мира
	<b>М</b> самоуверенность	Злюка успокоилась	Космический корабль	Портрет самого лучшего друга
<b>Н</b>	Дополнительный специалист			

## СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырех областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

**Телесно-кинестетический интеллект** - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

**Пространственный интеллект** - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

**Межличностный интеллект (понимание других)** - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

**Внутри-личностный интеллект (понимание себя)** - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

## ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

### ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

## КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

### Лидер Наставник

Наставничество предполагает систему передачи знаний и опыта окружающему миру. При этом акцент делается на практическую составляющую, своим примером человек старается продемонстрировать поведение, которое считает приемлемым для всех. Для руководства такого типа свойственно рекомендовать своим последователям, что именно, каким образом и когда следует делать. Лидер наставник стремится поощрять и направлять других к тому, чтобы люди участвовали в обсуждении вопросов, высказывали новые мысли, теории и приходили к каким-либо выводам самостоятельно. Он способен воодушевлять большое количество людей, если четко убежден в своей точке зрения, в знании и понимании предмета. Человек такого типа являются уважаемыми и принятым в коллективе за счет своей объективности к суждениям, так как старается понимать мышление коллектива, его настроения, тенденции развития. Такой человек находит интересным выслушивание мнения других людей, находя возможность увидеть какое-то новое решение, способное стать свежей тенденцией. Чаще всего их привлекают к решениям проблем, которые требуют немедленных действий и поступков в зависимости от ситуации.

**Внутриличностная грань:** Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

**Межличностная грань:** Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>