

Неврометрист: Хакимова Любовь Викторовна
Ядрото v5.0 // форма v12.3 // Възраст: 5

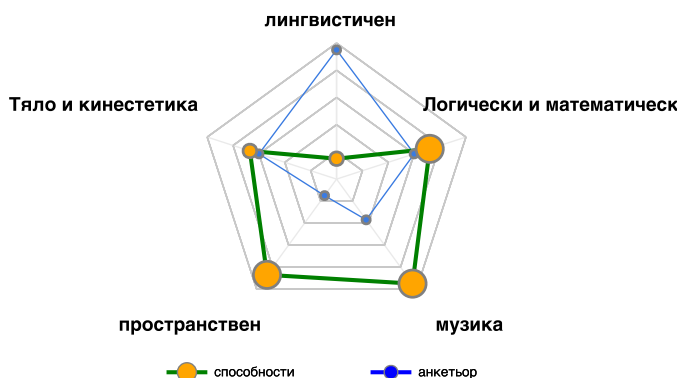
40_180510-3929

ДИАГНОСТИКА НА ТАЛАНТА
ОБОБЩЕН ДОКЛАД

Вашето занимание:

шах

I. ДИАГНОСТИКА НА ТАЛАНТА - ПРИЛОЖЕНИЕ



Максималните стойности съответстват на ръба на интелекта с най-голям потенциал за реакция на мозъчната активност по време на задачи

Знанията, уменията и настроението по време на тестване не влияят значително на резултата от теста и отговорите не се вземат предвид

Области с най-малки и най-високите стойности са стабилни в 90% от тестваните.

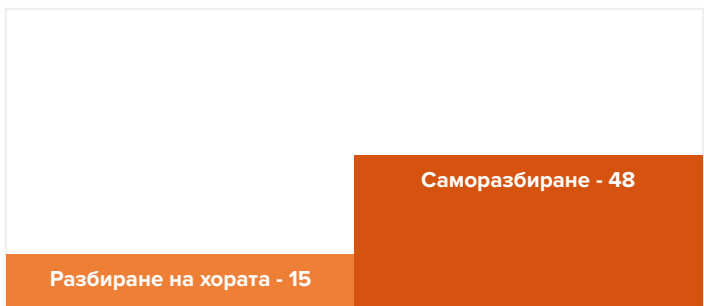
[Ретест само при липса на ясно изразена разлика между три или повече лица и не по-рано от 9 месеца]

II. ДИАГНОСТИКА НА ТАЛАНТА - ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНЦИЯ

Балансът на лицата в емоционалната сфера определя комфортната роля на човек в групи (вижте раздела "Спорт и лидерство")

Потенциалът в емоционалните области се променя под влияние на придобития опит или образование.

Повторна диагностика на емоционалното и личното лица, препоръчани след 12-18 месеца.



III. Асимилация на нова информация

Подходящият тип обучение е чрез примери, от общи до конкретни. По-добре е да видите веднъж, отколкото да чуете сто пъти: опитът е по-важен за човек да научи, отколкото да научи правилата. Мисленето под формата на изображения е своеобразно, като ги създава, формира, поддържа, оперира и модифицира с помощта на механизми и примери за представяне.

форма

IV. емоционалност

Оптимални показатели, които определят човек като балансиран и адекватен по проявления. Не са необходими усилия, за да проявят емоциите си или да ги съдържат.

норма

ИНДИВИДУАЛНО ОПИСАНИЕ НА СЪДЪРЖАНИЕТО НА ПОМОЩНОСТТА

Приоритетни способности във всяка област

Описание на лицето (според Г. Гарднър)

Вербално-езикова рѳба

Не избирайте професионалните зони като основни, ако тези умения са ключови за постигането на значителен успех.

Вербално-езиковата рѳба на интелигентността дава на човек способността да се изразява, включително механизмите, отговорни за компонентите на речта: звуци в речта, граматика, значение, прагматизъм. Проявите на вербални и невербални типове реч могат да бъдат причислени към проявите на този аспект на интелигентността: осъзнаване на семантичното натоварване на думите, тяхното звучене, произношение, правопис и приложение в живота. Възможно е да се говори за чужди езици. С висок приоритет - линията може да носи потенциала както на устна реч, така и на писмено; както към лесен и изящен диалог, така и към литературна сричка, вътрешен монолог.

ПРИОРИТЕТ

Логическа и математическа страна

Тя се проявява в изключителни възможности в една от трите области - броене, логическо и абстрактно мислене. Характеристиките на образователната система обръщат повече внимание на уменията за броене, докато успехът в такива "математически" области като химия и геометрия (като примери) не зависи от броенето.

Логико-математическата рѳба на интелигентността дава възможност на човек да работи с числа, символи, да прави прогнози и обобщения, да решава логически задачи в различни символни системи. Характерно е значението на намирането на модели между значения, факти, предмети, събития; обяснение на причинно-следствените връзки, последователности чрез правила, способността за съпоставяне на конкретно и цяло. С висок приоритет линията носи голям потенциал за индивида, независимо от избраната сфера на професионална самореализация чрез склонност към изследвания, анализи и експерименти.

ПРИОРИТЕТ

Музикална рѳба

Изключителен потенциал в областта на заетостта с използване на музикални способности. Характерно е сетивното, емоционалното възприятие на музиката, използването ѝ като език за изразяване на творчески идеи, преживявания. В зависимост от потенциала в кинестетичните, пространствените и речевите полета, музикалните способности се разкриват с различна интензивност при свиренето на инструмента, писането и пеенето, съответно.

Музикалният рѳба на интелигентността формира чувствителността на човека към звуци и фонемите. Степените на развитие се проявяват не само в уроците директно с музика, но в постоянния анализ на звуковото пространство, разпознаването и улавянето на ритми, мелодии, мерки, тембралитет и музикална тоналност. Може да се прояви като способност да композира и импровизира музика, да свирят на музикални инструменти, да учат чужди езици въз основа на мелодията и тоналността на звуковата гама.

ПРИОРИТЕТ

Пространство и време рѳба

Уникални възможности за изпълнение. Пространствено-временната интелигентност е способността да запомнят места, изображения, събития. Натрупаната информация се превръща в източник за креативност - създаване на нови образи въз основа както на запомнени, така и на напълно нови. Важно е да се разбере, че творческата интелигентност сама по себе си не се реализира - а се разкрива само чрез една от другите области. Възможно е паралелно да се изучават няколко чужди езици, включително методите за "глобално" четене.

Пространството-времената на интелигентността определя способността на човек да оперира с изображения на предмети и явления в динамиката на четириизмерното пространство, независимо от първоначалното им положение, способността за точно възприемане на видимия свят, превръщането на запомнени изображения в нови, както и способността да пресъздава аспекти на визуалния опит дори при липса на подходящ физически обект. Характерно свързано възприятие на времето и пространството, способността да се виждат и създават форми, форми и образи. Ключовото свойство е въображението, фантазията, разбирането на темата и нейното значение, без самата същност на този предмет. Независимо от приоритета на лицето, той допълва и укрепва други приложени способности.

Боди-кинестетично Телесно-кинестетична рѳба

Възможности за прилагане в области, свързани с движения, пози, жестове. Способността да копирате (повторите) и запаметите и измислите. Този тип способности са основни за много приложни области и често се прилагат заедно с други: театър (с речева интелигентност), танци (с пространствени или музикални интелигенции), архитектура и дизайн (с математически и пространствени интелекти)

Телесно-кинестетичният (двигателно-моторен) рѳба на интелигентността е познание чрез движение. За този аспект проявите на способности са способността да контролирате и контролирате собственото си тяло, както и да използвате тази способност за постигане на изразителни (изражение на лицето, жестове) или динамични цели (спорт, игра на инструмент). развитието може да бъде насочено както към голяма подвижност (координация на движенията, баланс, сърчност, сила, гъвкавост и т.н.), така и към малки (чувствителни към сърчност прѳсти, рѳце). Възприемането на света с такъв интелект се дължи на неговата двигателна активност, т.е. информацията относно положението и състоянието на тялото определя как се осъществява по-нататъшното възприемане на заобикалящата действителност.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТА

Тези данни помагат оптимално да се планира графикът на класовете, като се вземат предвид резултатите във всяка област. Вниманието към различните видове дейности се разпределя неравномерно от мозъка. Значението на вниманието не е свързано с интелектуалния потенциал (неврометрия) на едно и също лице: при висок потенциал може да има дефицит, норма или критични стойности на съзнателност - и обратно, във всяка комбинация. Използвайте показателите за този отчет, за да планирате по-добре вашия график за нуждите на паметта.

МНОГО ВАЖНО: Индикаторите характеризират точно разпределението на вниманието за текущия период на развитие на мозъка и след 9-12 месеца може значително да се промени естествено.

Високо внимание (RED области) във всяка област - еквивалент на добра памет. Тези класове ще се превърнат в уменията и знанията, които са достъпни след седмица или повече. Обратната страна на прекомерно високото внимание ще бъде повишена умора поради факта, че процесът на запаметяване е изключително трудоемък.

Дефицитът на вниманието (ЖЪЛТИ зони) обикновено се проявява чрез "забравяне".

ЕЗИКОВА

15

ЛОГИЧНИ И МАТЕМАТИЧНИ

12

музикален

5

ПРОСТРАНСТВЕНОТО

11

Телесни-кинестетична

21

Ефективният режим на памет в тези класове. Оптимално внимание за тренировка при стандартна интензивност на натоварванията. Не се изискват специални корекции на графика.

проява

Дори и с високи способности в тази област, може да се забрави нов материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕВРОМЕТРИЯТА)

На този етап от индивидуалното развитие информацията от тази област на мозъка е по-малко ефективна трансфери в дългосрочна памет.

ПРЕПОРЪКИ

Препоръчват се по-дълги, припокриващи се теми и повтарящи се класове. Задължителен контрол на включването в процеса на класовете

проява

Запомня много в тази област, ефективно усвоява нов материал, но умората, небрежността, отказът от практикуване може бързо да се прояви - особено с продължителност един час или повече.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕУРОМЕТРИЯ) < br> Бързо се претоварва поради високата ефективност на запаметяването, пренаситен е с информация.

ПРЕПОРЪКИ

Кратки чести уроци до 20 минути, промяна на начина на представяне на информация в рамките на един урок, контрол на знанията в първия половината от урока

УСЛОВИЕ НА УЧИЛИЩЕ

Прогнозирането на училищното представяне е задача, която придружава родителите през целия път на развитие на дете. Изборът на профил, подходяща техника, допълнителни класове са често срещани въпроси при преминаване от клас в клас. Едновременно с увеличаването на натоварването се появяват обекти, които не са били там преди! Например: възможно ли е да се разпознае способността за физика чрез класиране по аритметика? Това е също толкова неистинно, колкото оценката на хирург със скоростта на скалпел. Всеки предмет има свои собствени изисквания към способностите, които са съставени за модула от водещи преподаватели в Москва. Бъдещият успех е много повече, отколкото съществуващите умения и способности са засегнати от индивидуалното разпределение на неврометричните способности.

	СЛОЖНОСТ	ВНИМАТЕЛНОСТ
МХК		
Втори чужд език		
Историята		
Компютърни науки		
Природознание		
Руски език		
Свят наоколо		
Социални науки		
Физическо възпитание и спорт		
Чужд език		
алгебра		
биология		
география		
геометрия		
литература		
математика		
музика		
от		
технология		
физика		
химия		

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) на **обекти, свързани помежду си**.

Дешифриране на стойността на цвета

Детето постига резултата независимо, а родителският контрол е минимален.

Резултатите са стабилни, няма предразположение към умора или забравата.

По принцип той усвоява училищната програма по предмета, резултатът зависи от мотивацията и контрола.

За да се постигне стабилна оценка, са необходими допълнителни класове, повторения и обяснения (вижте модула за внимание-памет)

Тя не може да бъде избрана като профилна, оценката значително зависи от мотивацията от страна: усилията на родителите, методиката и учителя.

За да се постигне стабилна оценка, е необходим контрол на времето в класната стая. Наблюдава се „неспокойствие“ и „глупави грешки“. С две „червени“ в темата, индивидуална програма и управление (виж Внимание-Памет).

Чаши: Автоматичен подбор на извънкласни дейности

На първо място е необходимо да се разгледат като допълнителни класове тези със зелен цвят в двете колони: способността за успех и скоростта на развитие при такъв максимум. В дейности с жълти клетки вероятно ще се изискват повече усилия и внимание на родителите, но резултатът също е възможен. Не се препоръчват само класове със сиви клетки, тъй като като се вземат предвид показателите за потенциала на детето, те са по-малко ефективни и не отговарят напълно на изискванията за постигане на изключителни резултати в тези класове

ДЕЙНОСТИ НА РАЗВИТИЕ

	СЛОЖНОСТ	ВНИМАТЕЛНОСТ
Автоклуб	Orange	Green
Военни дела	Orange	Green
Графичен дизайн	Green	Orange
Действайки	Orange	Green
Дизайн и моделиране	Orange	Green
Добавъчна технология и 3D печат	Orange	Green
Езици на свързаната фонетика (английски, немски и т.н.)	Grey	Orange
Езици, които не са свързани с фонетиката (арабски, китайски)	Orange	Orange
Експедиции	Orange	Green
Експериментиране (химия, физика)	Orange	Orange
Живопис, рисуване, композиция, фотография	Orange	Green
Млад натуралист (биология, зоология, ботаника)	Orange	Green
Модерен бизнес	Orange	Orange
Модерно програмиране	Green	Orange
Пианото	Green	Orange
Политология	Grey	Green
Популярна медицина	Orange	Green
Радиоуправляеми модели	Orange	Orange
Разговорен поп жанр	Orange	Green
Струнни или ударни инструменти	Green	Orange
Студио за вокален театър	Orange	Orange
Сценична реч	Grey	Green
Създаване на визуални медии (кино, телевизия, видео, радио)	Orange	Orange
Технически дизайн и арт дизайн	Green	Green
Училище на млад предприемач	Orange	Orange
Финансово управление	Orange	Orange
Фитодизайн	Green	Green
Цирково изкуство	Orange	Green
Цифрова технология за производство	Orange	Orange
астрономия	Orange	Orange
журналистика	Grey	Green
космология	Orange	Orange
музикален	Grey	Green
навигация	Green	Orange
палеонтологията	Orange	Green
пеене	Grey	Green
роботика	Orange	Green
ръкоделие	Orange	Green
танци	Orange	Green
шах	Green	Orange

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) **класове един към друг** .

РЕЗУЛТАТ!

ЛЕСНО ДА РАЗГЛЕЖДАТ

Можете да опитате

НЕОБХОДИМИ ПОТРЕБИТЕЛИ

НЕ НАЙ-ДОБРИЯТ ИЗБОР

БЪРЗИ ГУМИ

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт за постижения - високи изисквания в 4 от седемте области на интелектуални умения. За разлика от укрепването на физическото възпитание, в спорта на постижения интелектуалните способности играят решаваща роля и са по-важни от физическите данни. Само с висок потенциал във всичките четири области спортът може да се счита за основна дейност. Изключенията са някои видове (шах и други), заключение за тях се формира отделно.

телесно-кинестетична интелигентност - за прецизен контрол върху тялото и паметта на позиции, ъгли, жестове и т.н.

Пространствен интелект - за координация в динамиката на играта, точно изчисляване на позициите и ходовете.

Междоличностна интелигентност (разбиране на другите) - способността да се адаптира към сложни йерархии, включително „неформални“.

Вътрешно-личен интелект (саморазбиране) - защита срещу "изгаряне" при поражения и победи.

Липсата на необходимите доказателства във всяка от четирите области може да бъде компенсирана до известна степен само от физиката и психологията на мотивацията (коучинг методи), но именно високият потенциал е критерият за успех в спорта.

ИЗБОР НА СПОРТ И РЕЖИМ НА УРОК

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ИЛИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Без ограничения, динамиката на игралното пространство - включително хокей, футбол и други сложни пространствено-времени игри

Заложете на интелектуалните спортове или ролите в тях. При техниката за притежание на топката например резултатът ще бъде по-лош, отколкото при планирането на теглене на игра или в защита

В следващите 9-12 месеца участието в отборните спортове не е най-добрият избор. Вместо да придобие умения за взаимодействие, човек е по-вероятно да се затвори и да избере удобна роля по периметъра на взаимодействието

КОМФОРТИВНА РОЛЯ В ЕКИПА

Потенциалният тип лидерство определя такава роля в екип за човек, в който той може напълно да разчита на умения и ограничения в междуличностната сфера, както и в интраличностната самоидентификация.

За разлика от приложените лица, типът лидерство може да се промени, но данните от измерванията показват точно удобна роля в близко бъдеще, която, ако е необходимо, ще бъде най-ефективната отправна точка за промени

ИЗПЪЛНИТЕЛ

"Изпълнителят не винаги може да разбере истинските му мотиви за някакво действие, неговите желания, мотивации и емоции. Проследява се принципът на ненамеса; такъв човек по-често ви позволява да вземате решения за него или се фокусира върху мнението на другите за" него. "Този тип лидерство е различен усърдие за изработване на важни социални задачи, приемане на съществуващите правила, закони и разпоредби и се опитвайте да не се противопоставяте на установените нагласи. Удобно е да са малко на сянка, да показват себе си, своите умения и способности и под ръководството на другите. "

Вътреличностен ръба: Обективен за себе си, ще може да преразгледа самонадеяността под влияние на обстоятелства или критика, идеална за ролята на режисьор с / авторитет /

Междоличностна ръба: Трудността в разбирането на емоциите и взаимоотношенията на другите, не може да избегне конфликти в групите и може да бъде тяхна причина

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>