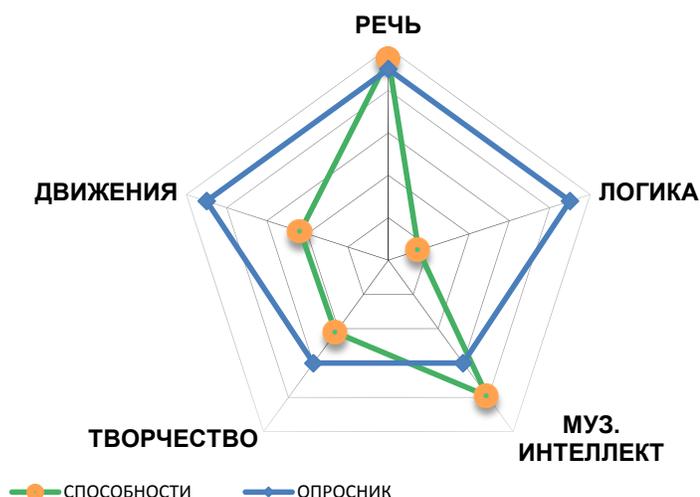


ПАКЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВОЗРАСТУ

Гармоничное развитие 4 - 7 лет	Выбор школы и класса 8 - 10 лет	Математик? Гуманитарий? 11 - 14 лет	Выбор профессии 15-17 лет	Кто я? Профориентация Взрослые 18+
-----------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	--

ВАШ ПРЕДМЕТ Литература

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Более высокое значение соответствует большему природному потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы на протяжении всей жизни

Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разнице между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - Общение и дружба

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Тип мышления	Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.	Аналитическое
IV. Эмоциональность	Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.	Норма

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей	Описание грани (по Г. Гарднеру)
Вербально-лингвистическая грань: 95 из 100 баллов	
<p>ПРИОРИТЕТ Изучение языков, в первую очередь родного, даётся легко. Возможности быстрого увеличения сложности программы. Интуитивное понимание правил языка без заучивания. В сочетании с высокими баллами в области пространственного или музыкального интеллектов возможно раннее изучение иностранных языков.</p>	<p>Вербально-лингвистическая грань интеллекта позволяет человеку изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи как звуки, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи как устной, так и письменной; осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам, способности оратора. При высоком приоритете грани - устная речь таких людей отличается легкостью и изяществом, а письменная – так называемой «врожденной грамотностью» и литературным слогом.</p>
Логико-математическая грань: 15 из 100 баллов	
<p>Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.</p>	<p>Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами и делать прогнозы, обобщения, варьировать абстрактными понятиями, символами и числами, раскрывать и решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения смысловых соотношений между предметами, объяснение причинно-следственных связей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете грани - несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к экспериментам, аналитичность.</p>
Музыкальная грань: 80 из 100 баллов	
<p>ПРИОРИТЕТ Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.</p>	<p>Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональность звукового ряда.</p>
Пространственно-временная грань: 43 из 100 баллов	
<p>Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Хорошая память служит дополнением в любых других занятиях в любой области. При занятиях спортом - обратить внимание на возможные трудности в видах со значительной динамикой окружающего пространства. В школьной программе оказывает влияние на такие предметы как география, геометрия, прикладные занятия - и может как усиливать недостаток потенциала в их базовых областях, так и сдерживать если такие занятия выбираются в качестве основного направления.</p>	<p>Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.</p>
Телесно-кинестетическая грань: 44 из 100 баллов	
<p>Движения, жесты и позы не сдерживают развитие ребёнка в рамках программ стандартной сложности в занятиях спортом, прикладным творчеством, театром. Однако для достижения значительных результатов и устойчивого развития необходимо ориентироваться на здоровье вместо результатов, при определении конкретного вида учесть потенциал в пространственной области.</p>	<p>Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а так же пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.</p>
<p>Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору</p>	

ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

Расшифровка значения цвета	ЗЕЛЁНЫЙ	Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.	Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.
	ЖЁЛТЫЙ	В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.	Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)
	КРАСНЫЙ	Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от усилий родителей, методики и педагога.	"Неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

ПРЕДМЕТ	СЛОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
Математика		
Музыка		
МХК		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		



Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

КРУЖКИ: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются большие усилия и внимание родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками "достижения" так как способности ребёнка не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Grey	Green
Аддитивные технологии и 3d печать	Grey	Green
Актерское мастерство	Yellow	Green
Астрономия	Grey	Yellow
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео,	Grey	Yellow
Военное дело	Grey	Yellow
Вокально-театральная студия	Green	Red
Графический дизайн	Grey	Yellow
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Grey	Green
Журналистика	Yellow	Red
Конструирование и моделирование	Grey	Green
Космология	Grey	Yellow
Мюзикл	Green	Red
Навигация	Grey	Yellow
Палеонтология	Grey	Green
Пение	Green	Red
Политология	Yellow	Green
Популярная медицина	Grey	Green
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Grey	Yellow
Разговорный эстрадный жанр	Yellow	Green
Рукоделие	Grey	Green
Современное программирование	Grey	Yellow
Современный бизнес	Yellow	Green
Струнные или ударные инструменты	Yellow	Green
Сценическая речь	Green	Red
Танцы	Grey	Green
Технический дизайн и художественное проектирование	Grey	Yellow
Технология цифрового производства	Grey	Yellow
Финансовый менеджмент	Grey	Yellow
Фитодизайн	Grey	Yellow
Фортепиано	Yellow	Green
Цирковое творчество	Yellow	Red
Школа юного предпринимателя	Grey	Yellow
Экспедиции	Grey	Green
Экспериментирование (химия, физика)	Grey	Yellow
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Grey	Yellow
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Yellow	Green
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Green	Red

Что означает цвет в колонке напротив каждого вида занятий?

Максимальный результат

С усилиями
Не стоит усилий

Быстро запоминает!

Нужно повторять...
Быстро устаёт...

ВЫБОР СПОРТА И ТИП НАГРУЗКИ, РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Кинестетика (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространство и время (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

Спорт с ограниченной динамикой игрового пространства. Не лучшим выбором будут хоккей, футбол - предпочтение отдавать керлингу, биатлону или стрельбе (только как примеры!)

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения.

Физкультура или дополнительные занятия

ТИП ЛИДЕРСТВА И КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений.

Ведомый

Ведомый (Исполнитель)

Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций.

Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем».

Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей.

Внутриличностная грань: Больше зависит от мнения окружающих о себе, может проявляться нерешительность, внутреннее Я не является предметом интереса в его познании

Межличностная грань: Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах

РЕКОМЕНДУЕМАЯ БАЗОВАЯ
СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА
ПО МЕТОДУ

- 1 Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015)
<https://arxiv.org/abs/1511.07962>
- 2 Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
- 3 Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
- 4 Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017)
<https://arxiv.org/abs/1707.05639>
- 5 Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017)
<https://arxiv.org/abs/1705.03543>
- 6 Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 7 Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
- 8 Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. Trends Neurosci. V. 18.
- 9 Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 10 Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 11 Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. Med. Eng. Phys. V. 19
- 12 Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46
- 13 Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 47
- 14 Musha T., Terasaki Yu., Naque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. Artificial Life Robotics. V. 1
- 15 Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50
- 16 Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
- 17 Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
- 18 Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- 19 Мошеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
- 20 <https://postupi.online/>
- 21 <http://ATLAS100.ru>

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору