

ВЕРБАТОРИЯ

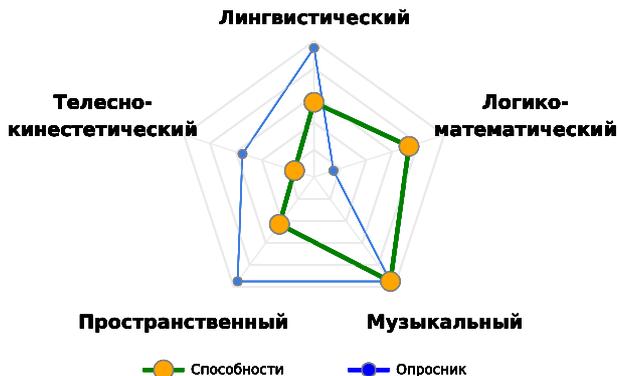
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваша профессия:

Лингвист

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



ТОП3 значений соответствуют областям наибольшего природного потенциала достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкий показатель устойчив у большинства тестируемых

Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разницы между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.

Понимание людей - 69

Понимание себя - 22

III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.

Норма

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

ПРИОРИТЕТ

Вербально-лингвистическая грань

Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения. Не ориентироваться на выбор профессий / ведущих занятий которое в значительной степени зависят от запоминания текстов или речи.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования больше внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

ПРИОРИТЕТ

Музыкальная грань

Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

Пространственно-временная грань

Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Хорошая память служит дополнением в любых других занятиях в любой области. При занятиях спортом - обратить внимание на возможные трудности в видах со значительной динамикой окружающего пространства. В школьной программе оказывает влияние на такие предметы как география, геометрия, прикладные занятия - и может как усилить недостаток потенциала в их базовых областях, так и сдерживать если такие занятия выбираются в качестве основного направления.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться привычкой и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

27

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

27

МУЗЫКАЛЬНЫЙ

24

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ

28

ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ

11

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информация из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия

НЕЙРО-ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



Соответствие способностей специальностей из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"
Айзек Азимов

Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аудитор комплексной безопасности в промышленности												
Дистанционный координатор безопасности												
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности												
Специалист по преодолению системных экологических катастроф												
Проектировщик личной безопасности												
Менеджер непрерывности бизнеса												
Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик энергонакопителей												
Дизайнер носимых энергоустройств												
Специалист по локальным системам энергосбережения												
Проектант систем рекуперации												
Метеоэнергетик												
Разработчик систем микрогенерации												
Менеджер по модернизации систем энергогенерации												
Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Агроинформатик/агрокибернетик												
ГМО-агроном												
Сити-фермер												
Оператор автоматизированной сельхозтехники												
Сельскохозяйственный эколог												
Агроном-экономист												
Медиа и развлечения		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Редактор агрегаторов контента												
Продюсер смыслового поля												
Инфостилист												
Медиаполицейский												
Разработчик медиапрограмм												
Дизайнер виртуальных миров												

Архитектор виртуальности			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Дизайнер эмоций			⊙	⊙	⊙	⊙						⊙
Игропрактик	■	⊙	⊙			⊙						⊙

Медицина Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сетевой врач	■	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙					
ИТ-генетик	■	⊙	⊙			⊙						
Разработчик киберпротезов и имплантов		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Тканевый инженер			⊙		⊙	⊙			⊙			
Проектант жизни медицинских учреждений	■			⊙		⊙	⊙	⊙	⊙			
Эксперт персонализированной медицины		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙					
Консультант по здоровой старости		⊙		⊙		⊙	⊙		⊙			⊙
Молекулярный диетолог						⊙	⊙				⊙	
Оператор медицинских роботов	■	⊙	⊙			⊙						
Медицинский маркетолог		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙					
R&D менеджер здравоохранения		⊙			⊙	⊙	⊙		⊙			
Генетический консультант			⊙			⊙	⊙					
Клинический биоинформатик		⊙	⊙			⊙				⊙		
Архитектор медоборудования		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙		⊙		⊙	
Биоэтик		⊙		⊙		⊙	⊙			⊙		
ИТ-медик		⊙	⊙			⊙			⊙			

Роботехника и машиностроение Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов			⊙		⊙	⊙			⊙			
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов			⊙			⊙				⊙	⊙	
Инженер-композитчик	■		⊙		⊙	⊙						
Проектировщик-эргономист	■		⊙	⊙	⊙	⊙			⊙			
Проектировщик промышленной робототехники	■		⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик домашних роботов	■		⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами			⊙			⊙			⊙	⊙		
Проектировщик детской робототехники			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙		

Космос Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик космических сооружений		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Менеджер космотуризма	■	⊙		⊙			⊙		⊙			
Инженер систем жизнеобеспечения	■	⊙	⊙			⊙		⊙				
Инженер-космодорожник	■	⊙	⊙			⊙				⊙	⊙	
Космобиолог		⊙	⊙		⊙	⊙			⊙			

Космогеолог												
Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер по безопасности транспортной сети												
Оператор кросс-логистики												
Оператор автоматизированных транспортных систем												
Строитель «умных дорог»												
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств												
Проектировщик интермодальных транспортных узлов												
Техник интермодальных транспортных решений												
Проектировщик высокоскоростных железных дорог												
Архитектор интеллектуальных систем управления												
Туризм и гостеприимство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Режиссер индивидуальных туров												
Бренд-менеджер пространств												
Дизайнер дополненной реальности территорий												
Консьерж робототехники												
Архитектор территорий												
Разработчик интеллектуальных туристических систем												
Разработчик тур-навигаторов												
Биотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог												
Парковый эколог												
Системный биотехнолог												
Урбанист-эколог												
Архитектор живых систем												
Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный горный инженер												
Экоаналитик в добывающих отраслях												
Инженер роботизированных систем												
Оператор БПЛА для разведки месторождений												
Координатор распределенных проходческих команд												
Инженер-интерпретатор данных телеметрии												
Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Эко-рециклер в металлургии											
Конструктор новых металлов											
Проектировщик оборудования порошковой металлургии											
Супервайзер оборудования											

Менеджмент Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Координатор программ развития сообществ												
Корпоративный антрополог												
Тайм-брокер												
Координатор производств распределенных сообществ												
Тайм-менеджер												
Трендотчер/форсайтер												
Экоаудитор												
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов												
Виртуальный адвокат												
Менеджер по кросс-культурной коммуникации												
Персональный бренд-менеджер												
Менеджер по управлению онлайн-продажами												
Модератор сообществ пользователей												
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории												

Индустрия детских товаров и сервисов Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Управленец детским R&D												
Эксперт по «образу будущего» ребенка												
Архитектор трансмедийных продуктов												
Специалист по детской психологической безопасности												

Финансовый сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценщик интеллектуальной собственности												
Мультивалютный переводчик												
Разработчик персональных пенсионных планов												
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях												
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ												

Новые материалы и нанотехнологии Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рециклинг-технолог												
Системный инженер композиционных материалов												
Глазир												

Специалист по безопасности в наноиндустрии											
Проектировщик нанотехнологических материалов											
Проектировщик «умной среды»											

Энергосети и управление энергопотреблением Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Маркетолог энергетических рынков												
Защитник прав потребителей электроэнергии												
Энергоаудитор												
Разработчик систем энергопотребления												
Системный инженер интеллектуальных энергосетей												
Электрозаправщик												
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики												

Строительство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик 3D-печати в строительстве												
BIM-менеджер-проектировщик												
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"												
Прораб-вотчер												
Архитектор «энергонулевых» домов												
Специалист по модернизации строительных технологий												
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций												
Проектировщик доступной среды												
Экоаналитик в строительстве												

Легкая промышленность Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Эксперт по здоровой одежде												
Проектировщик новых тканей												
Специалист по рециклингу одежды												
Программист электронных "рецептов" одежды												
Техно-стилист												
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности												

Водный транспорт Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Портовый эколог												
Системный инженер морской инфраструктуры												
Специалист по навигации в условиях Арктики												

ИТ-сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Кибертехник умных сред			⊙			⊙				⊙		
Консультант по безопасности личного профиля			⊙	⊙		⊙	⊙					
Киберследователь			⊙	⊙		⊙				⊙		
Куратор информационной безопасности	█		⊙			⊙			⊙	⊙		
ИТ-аудитор			⊙	⊙		⊙	⊙			⊙		
Архитектор информационных систем			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Сетевой юрист	█	⊙				⊙	⊙					
Дизайнер интерфейсов			⊙	⊙	⊙	⊙						
ИТ-проповедник	█	⊙	⊙	⊙			⊙		⊙			
Проектировщик нейроинтерфейсов		⊙	⊙		⊙	⊙			⊙			
Разработчик моделей Big Data			⊙		⊙	⊙	⊙		⊙			
Цифровой лингвист	█	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙					

Авиация Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией			⊙			⊙			⊙			
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания	█	⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Проектировщик дирижаблей			⊙		⊙	⊙		⊙	⊙			
Технолог рециклинга летательных аппаратов	█				⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	
Аналитик эксплуатационных данных	█		⊙			⊙						
Инженер производства малой авиации			⊙			⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации	█	⊙	⊙			⊙	⊙		⊙			

Социальная сфера Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по адаптации мигрантов	█	⊙	⊙	⊙								
Модератор платформы персональных благотворительных программ		⊙	⊙	⊙			⊙		⊙			
Эковожатый		⊙		⊙		⊙			⊙		⊙	
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет	█		⊙	⊙			⊙		⊙			
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			
Специалист по краудсорсингу общественных проблем		⊙	⊙	⊙			⊙		⊙			
Медиатор социальных конфликтов	█	⊙		⊙		⊙					⊙	
Модератор платформы общения с госорганами	█	⊙		⊙					⊙			

Образование Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Организатор проектного обучения				⊙	⊙	⊙	⊙		⊙			⊙
Игропедагог	█	⊙		⊙	⊙	⊙						⊙
Игромастер		⊙		⊙	⊙	⊙			⊙			⊙
Экопроповедник				⊙	⊙	⊙			⊙		⊙	

Ментор стартапов												
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания												
Тренер по майнд-фитнесу												
Тьютор												
Разработчик образовательных траекторий												
Модератор												
Координатор образовательной онлайн-платформы												

Культура и искусство	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик												
Science-художник												
Куратор коллективного творчества												
Личный тьютор по эстетическому развитию												
Тренер творческих состояний												

МОЕ ПРИЗВАНИЕ

По каталогу на сайте www.postupi.online

Двое из каждых троих взрослых хотели бы получить другую специальность. Но как выбрать именно ту, где можно сочетать одновременно перспективу и удовольствие?

Алгоритм произвёл для вас рекомендованный выбор семи современных профессий, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу.

1 Лингвист

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Лингвист (языковед) — это специалист по лингвистике (языкознанию, языковедению), предметом исследования которого являются история образования и развития языков, их структура и характерные особенности. Лингвист — специалист, разбирающийся в истории образования и эволюционировании языков, их структур и характерных особенностей. Выделяют несколько профильных направлений лингвистики, например, работа с одним конкретным языком, работа с группами языков, работа с разделами языкознания (диалектология, морфология, семантика)

2 ERP-консультант

Московский физико-технический институт

ERP-консультант (консультант по внедрению ERP-систем) — занимается внедрением и наладкой систем планирования предприятия. ERP-система (Enterprise Resource Planning) — это комплекс приложений, который позволяет автоматизировать учет и управление на предприятии, связать между собой его разные отделы. ERP-консультант должен хорошо разбираться в информационных системах, бизнес-процессах, иметь навыки управления проектной командой, управления проектами, понимать методологию внедрения ERP-системы, иметь представления о системах Navision, Axapta, ORACLE, BAAN, Scala, Platinum, SUN System, SAP и базах данных ORACLE, MSSQL, DB2. Консультант по внедрению ERP-систем своего рода универсальный солдат. В его арсенал помимо виртуозного владения компьютером и глубокого знания функциональности системы входят навыки публичного выступления и преподавателя, глубокое понимание отраслевой бизнес-специфики, знание английского языка, основ проектного управления и психологии, владение методами оптимизации бизнес процессов и аналитические способности.

3 Звукорежиссер

Московский технический университет связи и информатики

Звукорежиссер — одна из ключевых профессий в кино, на телевидении, в шоу-бизнесе. В этой профессии творческая сторона сочетается с технической. Звукорежиссёра иногда путают со звукооператором. Однако главная задача звукооператора — качество звука и его сбалансированность. А у звукорежиссёра задача значительно шире. Он не только отвечает за качество звукового ряда, но и работает над его драматургией, над созданием звуковых образов.

4 Менеджер по кросс-культурной коммуникации

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Менеджер по кросс-культурной коммуникации — специалист, который занимается сопровождением документооборота компании на иностранных языках, контролирует ключевые смыслы (например, при выборе маркетинговых слоганов). Также он обучает сотрудников правильно передавать смыслы на иностранных языках и вести переговоры с иностранными партнерами. Для руководителей компании такие специалисты проводят консультации по особенностям ведения и развития бизнеса в других странах. С развитием международных отношений и в связи с глобализацией бизнеса это становится очень важным для успешной деятельности. Вспомнить хотя бы фирменный слоган KFC — «Finger-lickin' good» («Так вкусно, что пальчики оближешь») при переводе на китайский в 1980-х стал звучать как «Мы откусим ваши пальцы», что явно не способствовало росту популярности американского фастфуда среди местного населения.

5 Тьютор

Московский государственный университет М.В. Ломоносова

Тьютор — специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо выше и масштабнее, чем простая помощь в учёбе.

6 Исполнитель народных или этнических песен

Российский государственный педагогический университете имени А.И.Герцена

Исполнитель народных или этнических песен — человек, обладающий характерным набором голосовых умений, зависящим от определенной культуры. В славянской культуре это Знаменный распев — очень сложная голосовая техника, отличающаяся особой надрывной манерой исполнения с сильным ударением на гласные

Московский технологический университет

Проектировщик нейроинтерфейсов – специалист, который занимается разработкой совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами, домашними и промышленными роботами, с учетом психологии и физиологии пользователей. На сегодняшний день такие технологии уже существуют, но используются, в основном, для развлечений. Например, одним из наиболее известных примеров являются наушники нейроушки Nekomimi, которые шевелятся на голове у пользователя в зависимости от того, в каком состоянии находится человек – расслабленном, взбудораженном. Существует также игра под названием Mindflex, смысл которой заключается в том, чтобы «силой мысли» провести шарик через лабиринт и победить соперника. А австралийская компания Emotiv Ерос начала производство нейрошлемов, благодаря которым можно управлять персонажами в онлайн-играх. В будущем при помощи нейроинтерфейсов можно будет управлять всевозможными приборами или даже общаться без слов.

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Спорт с ограниченной динамикой игрового пространства. Не лучшим выбором будут хоккей, футбол - предпочтение отдавать керлингу, биатлону или стрельбе (только как примеры!)

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

В ближайшие 9-12 месяцев участие в командных видах спорта является не лучшим выбором. Вместо получения навыков взаимодействия человек скорее замкнется и выберет комфортную роль на _периметре_ взаимодействий

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Исполнитель

"Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций. Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем». Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей."

Внутриличностная грань: Больше зависит от мнения окружающих о себе, может проявляться нерешительность, внутреннее Я не является предметом интереса в его познании

Межличностная грань: Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>