

ВЕРБАТОРИЯ

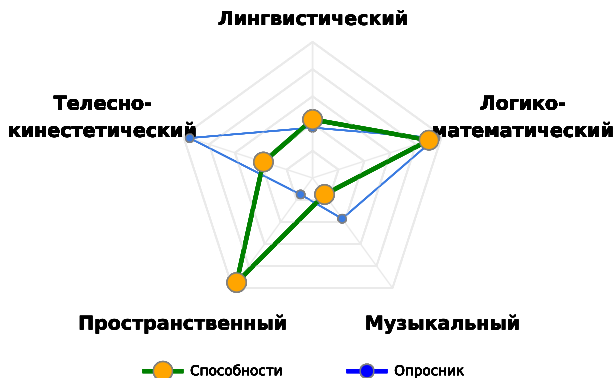
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваша профессия:

Киберисследователь

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



ТОП3 значений соответствуют областям наибольшего природного потенциала достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкий показатель устойчив у большинства тестируемых

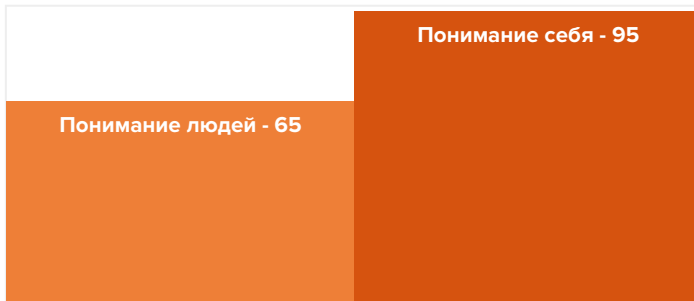
Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разницы между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

IV. Эмоциональность

Склонность к избыточно эмоциональным реакциям на события. Может проявляться и как "беспричинные" эмоции из-за проецирования событий прошлого, не имевших отношения к человеку или даже выдуманных. Может быть причиной конфликтов.

Повышенная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения. Не ориентироваться на выбор профессий / ведущих занятий которое в значительной степени зависят от запоминания текстов или речи.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

Музыкальная грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временная интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Движения, жесты и позы не сдерживают развитие ребёнка в рамках программ стандартной сложности в занятиях спортом, прикладным творчеством, театром. Однако для достижения значительных результатов и устойчивого развития необходимо ориентироваться на здоровье вместо результатов, при определении конкретного вида учесть потенциал в пространственной области.












Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	№.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	



Соответствие способностей специальностей из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"
Айзек Азимов

Безопасность		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аудитор комплексной безопасности в промышленности												
Дистанционный координатор безопасности												
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности												
Специалист по преодолению системных экологических катастроф												
Проектировщик личной безопасности												
Менеджер непрерывности бизнеса												
Энергогенерация и накопление энергии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик энергонакопителей												
Дизайнер носимых энергоустройств												
Специалист по локальным системам энергосбережения												
Проектант систем рекуперации												
Метеоэнергетик												
Разработчик систем микрогенерации												
Менеджер по модернизации систем энергогенерации												
Сельское хозяйство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Агроинформатик/агрокибернетик												
ГМО-агроном												
Сити-фермер												
Оператор автоматизированной сельхозтехники												
Сельскохозяйственный эколог												
Агроном-экономист												
Медиа и развлечения		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Редактор агрегаторов контента												
Продюсер смыслового поля												
Инфостилист												
Медиаполицейский												
Разработчик медиапрограмм												
Дизайнер виртуальных миров												

Архитектор виртуальности											
Дизайнер эмоций											
Игропрактик											

Медицина Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сетевой врач												
ИТ-генетик												
Разработчик киберпротезов и имплантов												
Тканевый инженер												
Проектант жизни медицинских учреждений												
Эксперт персонализированной медицины												
Консультант по здоровой старости												
Молекулярный диетолог												
Оператор медицинских роботов												
Медицинский маркетолог												
R&D менеджер здравоохранения												
Генетический консультант												
Клинический биоинформатик												
Архитектор медоборудования												
Биоэтик												
ИТ-медик												

Роботехника и машиностроение Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов												
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов												
Инженер-композитчик												
Проектировщик-эргономист												
Проектировщик промышленной робототехники												
Проектировщик домашних роботов												
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами												
Проектировщик детской робототехники												

Космос Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик космических сооружений												
Менеджер космотуризма												
Инженер систем жизнеобеспечения												
Инженер-космодорожник												
Космобиолог												

Космогеолог												
Наземный транспорт		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер по безопасности транспортной сети												
Оператор кросс-логистики												
Оператор автоматизированных транспортных систем												
Строитель «умных дорог»												
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств												
Проектировщик интермодальных транспортных узлов												
Техник интермодальных транспортных решений												
Проектировщик высокоскоростных железных дорог												
Архитектор интеллектуальных систем управления												

Туризм и гостеприимство		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Режиссер индивидуальных туров												
Бренд-менеджер пространств												
Дизайнер дополненной реальности территорий												
Консьерж робототехники												
Архитектор территорий												
Разработчик интеллектуальных туристических систем												
Разработчик тур-навигаторов												

Биотехнологии		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог												
Парковый эколог												
Системный биотехнолог												
Урбанист-эколог												
Архитектор живых систем												

Добыча и переработка полезных ископаемых		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Системный горный инженер												
Экоаналитик в добывающих отраслях												
Инженер роботизированных систем												
Оператор БПЛА для разведки месторождений												
Координатор распределенных проходческих команд												
Инженер-интерпретатор данных телеметрии												

Металлургия		Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Эко-рециклер в металлургии											
Конструктор новых металлов											
Проектировщик оборудования порошковой металлургии											
Супервайзер оборудования											

Менеджмент Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Координатор программ развития сообществ												
Корпоративный антрополог												
Тайм-брокер												
Координатор производств распределенных сообществ												
Тайм-менеджер												
Трендотчер/форсайтер												
Экоаудитор												
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов												
Виртуальный адвокат												
Менеджер по кросс-культурной коммуникации												
Персональный бренд-менеджер												
Менеджер по управлению онлайн-продажами												
Модератор сообществ пользователей												
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории												

Индустрия детских товаров и сервисов Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Управленец детским R&D												
Эксперт по «образу будущего» ребенка												
Архитектор трансмедийных продуктов												
Специалист по детской психологической безопасности												

Финансовый сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценщик интеллектуальной собственности												
Мультивалютный переводчик												
Разработчик персональных пенсионных планов												
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях												
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ												

Новые материалы и нанотехнологии Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рециклинг-технолог												
Системный инженер композиционных материалов												
Глазир												

Специалист по безопасности в наноиндустрии											
Проектировщик нанотехнологических материалов											
Проектировщик «умной среды»											

Энергосети и управление энергопотреблением Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Маркетолог энергетических рынков												
Защитник прав потребителей электроэнергии												
Энергоаудитор												
Разработчик систем энергопотребления												
Системный инженер интеллектуальных энергосетей												
Электрозаправщик												
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики												

Строительство Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик 3D-печати в строительстве												
BIM-менеджер-проектировщик												
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"												
Прораб-вотчер												
Архитектор «энергонулевых» домов												
Специалист по модернизации строительных технологий												
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций												
Проектировщик доступной среды												
Экоаналитик в строительстве												

Легкая промышленность Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Эксперт по здоровой одежде												
Проектировщик новых тканей												
Специалист по рециклингу одежды												
Программист электронных "рецептов" одежды												
Техно-стилист												
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности												

Водный транспорт Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Портовый эколог												
Системный инженер морской инфраструктуры												
Специалист по навигации в условиях Арктики												

ИТ-сектор Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Кибертехник умных сред											
Консультант по безопасности личного профиля											
Киберследователь											
Куратор информационной безопасности											
ИТ-аудитор											
Архитектор информационных систем											
Сетевой юрист											
Дизайнер интерфейсов											
ИТ-проповедник											
Проектировщик нейроинтерфейсов											
Разработчик моделей Big Data											
Цифровой лингвист											

Авиация Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией												
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания												
Проектировщик дирижаблей												
Технолог рециклинга летательных аппаратов												
Аналитик эксплуатационных данных												
Инженер производства малой авиации												
Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации												

Социальная сфера Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по адаптации мигрантов												
Модератор платформы персональных благотворительных программ												
Эковожатый												
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет												
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере												
Специалист по краудсорсингу общественных проблем												
Медиатор социальных конфликтов												
Модератор платформы общения с госорганами												

Образование Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Организатор проектного обучения												
Игропедагог												
Игромастер												
Экопроповедник												

Ментор стартапов												
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания												
Тренер по майнд-фитнесу												
Тьютор												
Разработчик образовательных траекторий												
Модератор												
Координатор образовательной онлайн-платформы												

Культура и искусство	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Арт-оценщик												
Science-художник												
Куратор коллективного творчества												
Личный тьютор по эстетическому развитию												
Тренер творческих состояний												

МОЕ ПРИЗВАНИЕ

По каталогу на сайте www.postupi.online

Двое из каждых троих взрослых хотели бы получить другую специальность. Но как выбрать именно ту, где можно сочетать одновременно перспективу и удовольствие?

Алгоритм произвёл для вас рекомендованный выбор семи современных профессий, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу.

1 Киберисследователь

Московский политехнический университет

Киберследователь - специалист, который расследует киберпреступления. Отлично разбирается в криминалистике, проведении расследований, поиске подозреваемых. Обладает аналитическими навыками и умением программировать. По сути профессия киберследователя есть и сейчас, но в будущем потребность в таких специалистах значительно возрастет. Границы между виртуальностью и физическим миром постепенно размываются, а это значит, что общество в цифровом пространстве будет организовано примерно по тем же принципам, что и в реальности – включая государственные границы и контроль со стороны правительств.

2 Агроном

Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А Тимирязева

Агроном это специалист в области земледелия и сельского хозяйства. Фокус работы агронома - выращивание и сбор урожая растений. Для этого агроном должен знать историю растениеводства - все, существующие ныне (а также некогда существовавшие) виды и сорта сельскохозяйственных культур – полевых, садовых, огородных. Нередко в обязанности агронома входит организация сельскохозяйственных работ. При этом он учитывает географические и климатические особенности той или иной местности. Агроном должен отлично понимать, правильно ли развиваются растения, хороша ли почва, чего не хватает для нормального роста, увеличения урожая. Агроном, это «научный работник от земледелия». Он исследует условия, в которых находятся посевы, определяет критерии тепла и влаги, атмосферного давления, способы обработки почвы, оптимальное количество используемых удобрений.

3 Архитектор виртуальности

Российский государственный университет туризма и сервиса

Архитектор виртуальности – специалист, который проектирует решения, позволяющие учиться, работать, отдыхать в виртуальной реальности. Он разрабатывает софт и оборудование с учетом био- и психопараметров пользователя. Задача архитектора виртуальности – превратить информационные системы из эпизодических приложений в целые виртуальные миры. В будущем виртуальная среда для человека будет такой же естественной, как физическое пространство городов, помещений, природы. Это может быть пространство, в котором человек отдыхает, посещает какие-то достопримечательности, музеи, рабочая обстановка или среда для расслабления и восстановления сил, лечения. Человек сможет выбирать нужную ему среду из коллекций, настраивать ее под себя. Такая среда сможет автоматически настраиваться под психофизиологическое состояние человека или под его предпочтения и задачи. При этом это сможет быть не просто образ какого-то помещения, а целостная сеть виртуальных сред, которая в итоге воспринимается как единая система - виртуальный мир. Профессия Архитектор виртуальности находится на стыке различных областей знаний: дизайна и архитектуры среды, психологии, нейропсихологии и психофизиологии, программирования и математического моделирования, искусственного интеллекта.

4 Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта

Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина

Архитектор интеллектуальных систем управления – специалист, который занимается разработкой программного обеспечения для беспилотного транспорта и систем управления транспортными потоками. В его задачи входит контроль интеллектуальных систем управления. На сегодняшний день уже начинают появляться всевозможные решения, благодаря которым можно осуществлять контроль за сложными перевозками, но управляют ими до сих пор люди. В будущем потребуются специалисты по разработке автоматизированных систем управления транспортом. Уже сейчас многие компании заинтересованы в скорейшем внедрении транспортных средств, для чего объединяются для эффективного взаимодействия с властями и обеспечения безопасности дорожного движения на законодательном уровне. Помимо Google, Uber и Ford в группу вошли также Volvo Cars, Luft и некоторые другие автопроизводители. Коалиция будет работать с властями над поиском верных решений, упрощающих передвижение “беспилотников”, и над созданием единых федеральных стандартов. Автопроизводители считают, что внедрение беспилотных транспортных средств снизит количество ДТП, травм и смертей. Российские производители тоже участвуют в разработке беспилотных автомобилей, а также популяризируют развитие современных технологий среди молодежи. На полигоне Автозавода ГАЗ под Нижним Новгородом ежегодно организуются полевые испытания беспилотных роботов «РобоКросс”.

5 Аналитик

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Аналитик – это управляющий информацией. Работа аналитика заключается в анализе разнообразных данных, как правило, цифровых, на основании которых можно делать определённые выводы. Аналитики находят применение своей профессии в научных и исследовательских учреждениях, в государственных структурах, банках, медицине, страховом бизнесе, а также в экономической сфере деятельности. Аналитик должен собирать различные цифровые данные, анализировать и впоследствии уметь правильно трактовать их. Для анализа данных приходится использовать различные способы, которые зависят от его цели.

6 Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации

Московский Авиационный институт (МАИ)

Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации – специалист, который разрабатывает интерфейсы и программный технологический пакет для управления беспилотными летательными аппаратами, а также отвечает за программирование и работу систем обеспечения, навигации и безопасности беспилотных летательных аппаратов. Беспилотники изначально разрабатывались для военных целей, но сейчас все активнее внедряются в гражданскую авиацию. Их используют для кино съемок, картографии, геологической разведки. В России признают, что беспилотные летательные аппараты необходимы, поэтому скоро возникнет спрос на проектировщиков интерфейсов.

7 Проектировщик 3D-печати в строительстве

Московский политехнический университет

В недалеком будущем технология трехмерной печати станет неотъемлемой частью строительного дела. Уже сегодня есть опытные образцы 3D принтеров, на которых можно напечатать жилой дом.

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырех областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Лидер Наставник

Наставничество предполагает систему передачи знаний и опыта окружающему миру. При этом акцент делается на практическую составляющую, своим примером человек старается продемонстрировать поведение, которое считает приемлемым для всех. Для руководства такого типа свойственно рекомендовать своим последователям, что именно, каким образом и когда следует делать. Лидер наставник стремится поощрять и направлять других к тому, чтобы люди участвовали в обсуждении вопросов, высказывали новые мысли, теории и приходили к каким-либо выводам самостоятельно. Он способен воодушевлять большое количество людей, если четко убежден в своей точке зрения, в знание и понимание предмета. Человек такого типа являются уважаемыми и принятым в коллективе за счет своей объективности к суждениям, так как старается понимать мышление коллектива, его настроения, тенденции развития. Такой человек находит интересным выслушивание мнения других людей, находя возможность увидеть какое-то новое решение, способное стать свежей тенденцией. Чаще всего их привлекают к решениям проблем, которые требуют немедленных действий и поступков в зависимости от ситуации.

Внутриличностная грань: Внутри уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>