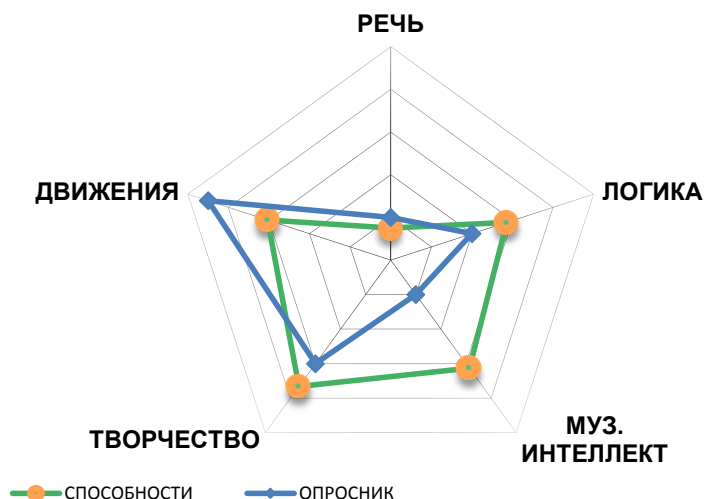


### ПАКЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВОЗРАСТУ

Гармоничное развитие 4 - 7 лет	Выбор школы и класса 8 - 10 лет	Математик? Гуманитарий? 11 - 14 лет	Выбор профессии 15-17 лет	Кто я? Профориентация Взрослые 18+
-----------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	--

**ВАШ ПРЕДМЕТ: Информатика**

### I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



Более высокое значение соответствует большему природному потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы на протяжении всей жизни

Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разнице между значениями.

### II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - Отношения со сверстниками

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



<b>III. Тип мышления</b>	Подходящий тип изучения нового - через изучение правил, от элементарного к сложным конструкциям. Легко перенести выученную теорию в собственную практику. Аналитическое мышление формируется у небольшого числа людей, и проявляется во всех областях от рисования до математики. Таким людям нужно больше времени, повторений, уточнений для понимания информации.	<b>Аналитическое</b>
<b>IV. Эмоциональность</b>	Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.	<b>Норма</b>

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей	Описание грани (по Г. Гарднеру)
<b>Вербально-лингвистическая грань: 15 из 100 баллов</b>	
<p>Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.</p>	<p>Вербально-лингвистическая грань интеллекта позволяет человеку изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи как звуки, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи как устной, так и письменной; осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам, способности оратора. При высоком приоритете грани - устная речь таких людей отличается легкостью и изяществом, а письменная – так называемой «врожденной грамотностью» и литературным слогом.</p>
<b>Логико-математическая грань: 58 из 100 баллов</b>	
<p><b>ПОТЕНЦИАЛ</b> Освоение математики и смежных областей дается легко. Возможен выраженный эффект высоких способностей логического мышления и средних в области счёта (или наоборот). Умение выделять главное, замечать детали, обобщать и запоминать хорошо упорядочиваемые события и факты (в том числе числа). Решение задач и освоение программ стандартной сложности без дополнительных усилий и контролей.</p>	<p>Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами и делать прогнозы, обобщения, варьировать абстрактными понятиями, символами и числами, раскрывать и решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения смысловых соотношений между предметами, объяснение причинно-следственных связей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете грани - несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к экспериментам, аналитичность.</p>
<b>Музыкальная грань: 63 из 100 баллов</b>	
<p><b>ПОТЕНЦИАЛ</b> Музыкальная память и чувство ритма, а со времени возможно и чувственная, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно. Идеально в качестве дополнительных занятий.</p>	<p>Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональность звукового ряда.</p>
<b>Пространственно-временная грань: 74 из 100 баллов</b>	
<p><b>ПРИОРИТЕТ</b> Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.</p>	<p>Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.</p>
<b>Телесно-кинестетическая грань: 61 из 100 баллов</b>	
<p><b>ПОТЕНЦИАЛ</b> Возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах)</p>	<p>Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а так же пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.</p>
Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору	

## ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности по каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

**ОЧЕНЬ ВАЖНО:** Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться навыком и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимание (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

ГРАНЬ	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ
РЕЧЬ	<p><b>ПРОЯВЛЕНИЯ</b> Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.</p> <p><b>ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)</b> На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятия</p>	5
ЛОГИКА И СЧЕТ	Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.	13

<b>МУЗЫКА И РИТМ</b>	Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.	19
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<p><b>ПРОЯВЛЕНИЯ</b> Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.</p> <p><b>ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)</b> Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия</p>	28
<b>ДВИЖЕНИЯ И ЖЕСТЫ</b>	<p><b>ПРОЯВЛЕНИЯ</b> Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.</p> <p><b>ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)</b> Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия</p>	25

## ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейротриков способностей.

Расшифровка значения цвета	<b>ЗЕЛЁНЫЙ</b>	Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.	Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.
	<b>ЖЁЛТЫЙ</b>	В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.	Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)
	<b>КРАСНЫЙ</b>	Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от усилий родителей, методики и педагога.	"Неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

ПРЕДМЕТ	СЛОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
Математика		
Музыка		
МХК		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		



Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейротристу или в любой офис по вашему выбору

## КРУЖКИ: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются большие усилия и внимание родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками "достижения" так как способности ребёнка не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автоклуб	Жёлтый	Зелёный
Аддитивные технологии и 3d печать	Зелёный	Красный
Актерское мастерство	Серый	Зелёный
Астрономия	Жёлтый	Зелёный
Визуальное медиаторчество(кинематограф, телевидение, видео,	Жёлтый	Зелёный
Военное дело	Жёлтый	Зелёный
Вокально-театральная студия	Серый	Красный
Графический дизайн	Зелёный	Зелёный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Зелёный	Красный
Журналистика	Серый	Жёлтый
Конструирование и моделирование	Жёлтый	Зелёный
Космология	Жёлтый	Зелёный
Мюзикл	Серый	Жёлтый
Навигация	Зелёный	Зелёный
Палеонтология	Зелёный	Красный
Пение	Серый	Жёлтый
Политология	Серый	Жёлтый
Популярная медицина	Жёлтый	Зелёный
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Жёлтый	Зелёный
Разговорный эстрадный жанр	Серый	Жёлтый
Рукоделие	Жёлтый	Красный
Современное программирование	Зелёный	Зелёный
Современный бизнес	Серый	Жёлтый
Струнные или ударные инструменты	Жёлтый	Зелёный
Сценическая речь	Серый	Жёлтый
Танцы	Жёлтый	Зелёный
Технический дизайн и художественное проектирование	Зелёный	Красный
Технология цифрового производства	Зелёный	Зелёный
Финансовый менеджмент	Серый	Жёлтый
Фитодизайн	Зелёный	Красный
Фортепиано	Жёлтый	Зелёный
Цирковое творчество	Жёлтый	Зелёный
Школа юного предпринимателя	Серый	Жёлтый
Экспедиции	Жёлтый	Зелёный
Экспериментирование (химия, физика)	Жёлтый	Зелёный
Юнный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Зелёный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Серый	Зелёный
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Серый	Жёлтый

Что означает цвет в колонке напротив каждого вида занятий?

Максимальный результат

С усилиями  
Не стоит усилий

Быстро запоминает!

Нужно повторять...  
Быстро устаёт...










## НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

**ЗЕЛЁНЫЙ** маркёр в таблице указывает на сильные профессиональные стороны специалиста.

**КРАСНЫЙ** маркёр - использование этих навыков будет тормозить профессиональный рост.

### ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ ПРИРОДНЫХ ПРОФКАЧЕСТВ ДЛЯ ВЫБОРА И РАЗВИТИЯ САМОЙ ПОДХОДЯЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ЧАСТЬ 2)

ЗНАК	№	Определение надпрофессионального навыка по АТЛАС100	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	

### ВЫБОР СПОРТА И ТИП НАГРУЗКИ, РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

**Кинестетика** (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

**Пространство и время** (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

**Межличностный интеллект** (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

**Внутри-личностный интеллект** (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

### ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации.

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения.

**СПОРТ ДОСТИЖЕНИЙ  
ИЛИ ПРОФЕССИЯ**

### ТИП ЛИДЕРСТВА И КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений.

**Лидер-наставник**

#### Лидер наставник

Наставничество предполагает систему передачи знаний и опыта окружающему миру. При этом акцент делается на практическую составляющую, своим примером человек старается демонстрировать поведение, которое считает приемлемым для всех. Для руководства такого типа свойственно рекомендовать своим последователям, что именно, каким образом и когда следует делать. Лидер наставник стремится поощрять и направлять других к тому, чтобы люди участвовали в обсуждении вопросов, высказывали новые мысли, теории и приходили к каким-либо выводам самостоятельно. Он способен воодушевлять большое количество людей, если четко убежден в своей точке зрения, в знание и понимание предмета. Человек такого типа являются уважаемыми и принятым в коллективе за счет своей объективности к суждениям, так как старается понимать мышление коллектива, его настроения, тенденции развития. Такой человек находит интересным выслушивание мнения других людей, находя возможность увидеть какое-то новое решение, способное стать свежей тенденцией. Чаще всего их привлекают к решениям проблем, которые требуют немедленных действий и поступков в зависимости от ситуации.

**Внутриличностная грань:** Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

**Межличностная грань:** Проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах



РЕКОМЕНДУЕМАЯ БАЗОВАЯ  
СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
ПО МЕТОДУ

- 1 Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015)  
<https://arxiv.org/abs/1511.07962>
- 2 Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
- 3 Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
- 4 Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017)  
<https://arxiv.org/abs/1707.05639>
- 5 Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017)  
<https://arxiv.org/abs/1705.03543>
- 6 Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 7 Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
- 8 Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. Trends Neurosci. V. 18.
- 9 Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 10 Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. Int. J. Psychophysiol. V. 26
- 11 Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. Med. Eng. Phys. V. 19
- 12 Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46
- 13 Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 47
- 14 Musha T., Terasaki Yu., Naque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. Artificial Life Robotics. V. 1
- 15 Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50
- 16 Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
- 17 Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
- 18 Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- 19 Мошеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
- 20 <https://postupi.online/>
- 21 <http://ATLAS100.ru>

Запишитесь на телефонную или очную консультацию к вашему нейрометристу или в любой офис по вашему выбору