

ВЕРБАТОРИЯ

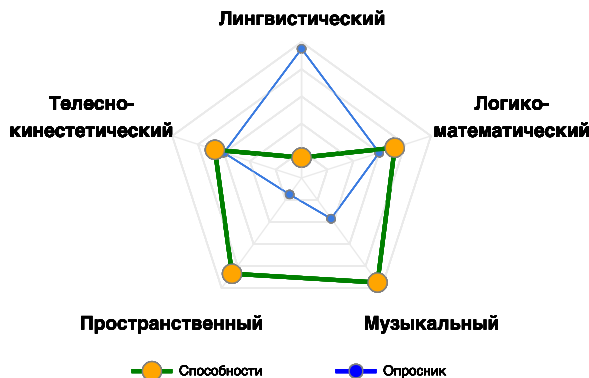
ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Ваше занятие:

Шахматы

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ



ТОП3 значений соответствуют областям наибольшего природного потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы у большинства тестируемых

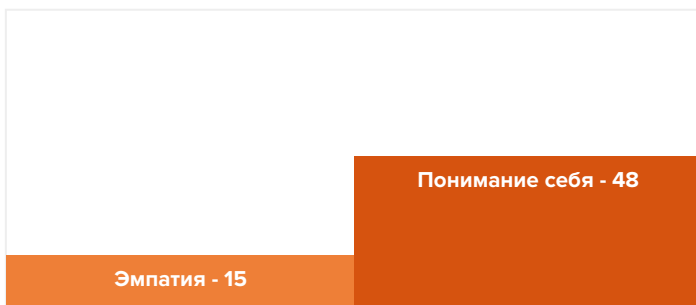
Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой менее 20 разнице между значениями.

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах (см. раздел "Спорт и Лидерство")

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12-18 месяцев.



III. Усвоение информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное

IV. Эмоциональность

Оптимальные значения метрики, которые определяют человека как уравновешенного и адекватного в проявлениях. Не требуется усилий для проявления своих эмоций, или для сдерживания их.

Норма

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Вербально-лингвистическая грань интеллекта позволяет человеку изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи как звуки, грамматику, смысл, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи как устной, так и письменной; осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам, способности оратора. При высоком приоритете грани - устная речь таких людей отличается легкостью и изяществом, а письменная — так называемой «врожденной грамотностью» и литературным слогом.

ПРИОРИТЕТ

Логико-математическая грань

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами и делать прогнозы, обобщения, варьировать абстрактными понятиями, символами и числами, раскрывать и решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения смысловых соотношений между предметами, объяснение причинно-следственных связей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете грани - несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к экспериментам, аналитичность.

ПРИОРИТЕТ

Музыкальная грань

Выдающийся потенциал в области занятий с использованием музыкальных способностей. Характерны чувственное, эмоциональное восприятие музыки, использование ее в качестве языка для выражения творческих идей, переживаний. В зависимости от потенциалов в кинестетической, пространственной и речевой областях - музыкальные способности раскрываются с разной интенсивностью в игре на инструменте, сочинительстве и пении соответственно.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способность к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способность запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани – дополняет и усиливает другие прикладные способности.

Телесно-кинестетическая грань

Возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах)

Телесно-кинестетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикация) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности по каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связано с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани: при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчета для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и через 9-12 месяцев могут значительно измениться естественным образом.

Высокое внимание (КРАСНЫЕ области) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться привычкой и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным.

Дефицит внимания (ЖЕЛТЫЕ области) как правило проявляются "забывчивостью".

РЕЧЬ

15

ЛОГИКА И СЧЕТ

12

МУЗЫКА И РИТМ

5

ТВОРЧЕСТВО

11

ДВИЖЕНИЯ И ЖЕСТЫ

21

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информация из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятия"

ПРОЯВЛЕНИЯ

Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия

УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
Естествознание		
Изо		
Иностранный язык		
Информатика		
История		
Литература		
МХК		
Математика		
Музыка		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга.**

Расшифровка значения цвета

Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.

Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.

В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.

Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)

Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от усилий родителей, методики и педагога.

"Неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

Кружки: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обеих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются большие усилия и внимание родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками "достижения" так как способности ребёнка не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	СЛОЖНОСТЬ	ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
Автотур	Жёлтый	Зелёный
Аддитивные технологии и 3d печать	Жёлтый	Зелёный
Актерское мастерство	Жёлтый	Зелёный
Астрономия	Жёлтый	Зелёный
Визуальное медиаискусство(кинематограф, телевидение, видео, радио)	Жёлтый	Зелёный
Военное дело	Жёлтый	Зелёный
Вокально-театральная студия	Жёлтый	Зелёный
Графический дизайн	Зелёный	Зелёный
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Жёлтый	Зелёный
Журналистика	Серый	Зелёный
Конструирование и моделирование	Жёлтый	Зелёный
Космология	Жёлтый	Зелёный
Мюзикл	Серый	Зелёный
Навигация	Жёлтый	Зелёный
Палеонтология	Жёлтый	Зелёный
Пение	Серый	Зелёный
Политология	Серый	Зелёный
Популярная медицина	Жёлтый	Зелёный
Радиоуправляемые модели (пилотирование)	Жёлтый	Зелёный
Разговорный эстрадный жанр	Жёлтый	Зелёный
Робототехника	Жёлтый	Зелёный
Рукоделие	Жёлтый	Зелёный
Современное программирование	Зелёный	Зелёный
Современный бизнес	Жёлтый	Зелёный
Струнные или ударные инструменты	Зелёный	Зелёный
Сценическая речь	Серый	Зелёный
Танцы	Жёлтый	Зелёный
Технический дизайн и художественное проектирование	Зелёный	Зелёный
Технология цифрового производства	Зелёный	Зелёный
Финансовый менеджмент	Жёлтый	Зелёный
Фитодизайн	Зелёный	Зелёный
Фортепиано	Зелёный	Зелёный
Цирковое творчество	Жёлтый	Зелёный
Шахматы	Зелёный	Зелёный
Школа юного предпринимателя	Жёлтый	Зелёный
Экспедиции	Жёлтый	Зелёный
Экспериментирование (химия, физика)	Жёлтый	Зелёный
Юный натуралист (биология, зоология, ботаника)	Жёлтый	Зелёный
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)	Жёлтый	Зелёный
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)	Серый	Зелёный

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **занятий друг относительно друга.**

РЕЗУЛЬТАТ!

ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ

МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ

НУЖНЫ ПОВТОРЫ

НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР

БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Кинестетика (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространство и время (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Сделать ставку на интеллектуальные виды спорта или роли в них. В технике владения мячом, например, результат будет хуже, чем в планировании рисунка игры или в защите

В ближайшие 9-12 месяцев участие в командных видах спорта является не лучшим выбором. Вместо получения навыков взаимодействия человек скорее замкнется и выберет комфортную роль на _периметре_ взаимодействий

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может изменяться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Исполнитель

"Исполнитель не всегда может понять своих истинных побуждений к какому-либо действию, своих желаний, мотиваций и эмоций. Прослеживается принцип невмешательства, такой человек чаще позволяет принимать решения за него, или ориентируется на мнение окружающих о «нем». Данный тип лидерства – отличается исполнительностью для проработки важных общественных задач. Принимая существующие правила, законы и порядки и стараются не выступать против устоявшихся установок. Им комфортно находиться немного в тени, проявляя себя, свои умения и возможности под руководством других людей."

Внутриличностная грань: Объективен к себе, сможет пересматривать самомнение под действием обстоятельств или критики, идеально подойдет на роли директора с /полномочиями/

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>