

Нейрометрист:

МАЕР ЛАРИСА

Ядро v3.1.3

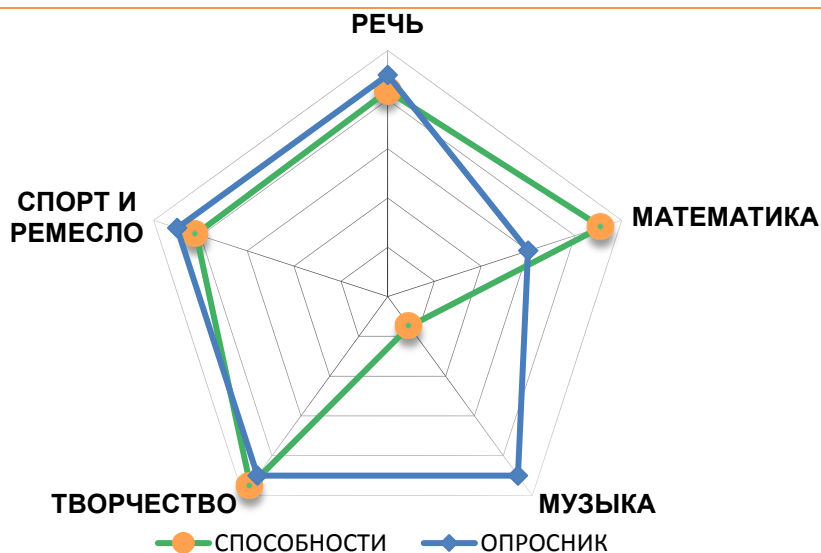
Форма v10.3.1

Возраст: 6

ПАКЕТ ДИАГНОСТИКИ ПО ВОЗРАСТУ

Гармоничное развитие 4 - 7 лет	Выбор школы и класса 8 - 11 лет	Математик? Гуманитарий? 11 - 14 лет	Выбор профессии 14-17 лет	Кто я? Профориентация Взрослые 18+
-----------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	--

I. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА ПО ОБЛАСТЯМ СПОСОБНОСТЕЙ



Более высокое значение соответствует большему природному потенциалу достижений в этих занятиях при соответствующих усилиях

Опыт, умения, знания, навыки и настроение в момент тестирования не влияют на результат диагностики

Самый высокий и самый низкие показатели устойчивы на протяжении всей жизни

Повторная диагностика рекомендуется только в случае небольшой (менее 20) разнице между значениями.

II. Общение и дружба

Баланс граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в коллективах.

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания.

Повторная диагностика рекомендуется через 6-9 месяцев.



Тип мышления?

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для тестируемого более важный источник навыков, чем заучивание правил.

Образное

Погрешность измерений не превышает 12 баллов. Проконсультируйтесь со специалистом и подробно ознакомьтесь со всеми страницами отчета

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Степень выраженности природных интеллектуальных данных по каждой из областей занятий

Описание грани по "Структура разума: Теория множественного интеллекта" Х. Гарднер, 2007

Вербально лингвистический: 84 балла(-ов)

ПОТЕНЦИАЛ (выше 60)

Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения, за исключением случаев высоких баллов пространственного или музыкального интеллектов (уточнить программу изучения).

Способность к порождению речи, включающая механизмы, ответственные за фонетическую (звуки речи), синтаксическую (грамматику), семантическую (смысл) и прагматическую составляющую речи (использование речи в разных ситуациях). Список характерных черт ребенка: развито чувство стиля и языка; любовь к порядку, порой даже переходящая в педантичность; в споре они отдают предпочтение логическим доводам, нежели эмоциям; умеют и любят слушать других, но и с удовольствием делятся историями из своей жизни; любят писать рассказы, вести дневник; как правило, обладают врожденной грамотностью; любят игры со словами (кроссворды, ребусы, шарады и т. п.); хорошо запоминают детали текста и легко могут их воспроизвести; как правило, бывают хорошими ораторами; участвуют в дискуссиях. Люди с лингвистическим интеллектом лучше всего усваивают знания в виде истории, рассказа и закрепление пройденного материала происходит в игровой форме.

Логико-математический: 92 балла(-ов)

ПРИОРИТЕТ (выше 70)

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трех областей - счет, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большее внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математический интеллект ассоциируется с так называемым научным мышлением, то есть способностью к индуктивному, равно как и дедуктивному умозаключению, сильно развитым логическим мышлением, умением оперировать абстракциями, символами и числами, способностью устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать закономерности, умением соотносить частное и целое. Данный тип интеллекта ярко проявляется у научных работников, компьютерных программистов, бухгалтеров, юристов, банкиров и, конечно же, у математиков. Подобный тип мышления часто называют научным, академическим. Список характерных черт: обладают отличными аналитическими навыками и навыками решения проблем; хорошо размышляют и задают логически выстроенные вопросы; легко воспринимают абстрактные идеи; пунктуальны и требуют того же от других; опираются больше на логику и разум, чем на чувства; хорошо разбираются в технике, любят с ней работать; решая проблему, стараются обдумать и проанализировать возможные варианты решения и выбрать оптимальный; предпочитают составлять аккуратные конспекты по пройденному материалу; гораздо лучше запоминают лица, чем имена.

Музыкальный: 15 балла(-ов)

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Музыкально-ритмический интеллект - включает в себя способности к распознаванию и использованию голоса и ритма, чувствительности к звукам и тональности, высокоразвитому музыкальному слуху. Этот интеллект, обладает очень высокой природной силой, он как бы заложен в человека природой: недаром многие из нас любят напевать или насвистывать любимые мелодии во время выполнения какой-либо работы. Очевидно, что наиболее яркое выражение данный тип интеллекта находит у композиторов, певцов, исполнителей, учителей музыки. Музыкальный разум основывается преимущественно на механизмах тональной памяти. Пока в ней не отложится богатое разнообразие тональных оттенков, эта память не сможет функционировать творчески. Основные составляющие музыки— это высота (или мелодия), ритм, тембр: характерные особенные звуки, издаваемые на определенной частоте и сгруппированные по разработанной системе

Пространственный: 95 балла(-ов)

ПРИОРИТЕТ (выше 70)

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временной интеллект - имеет отношение к таким областям человеческих способностей, как рисование, скульптура, дизайн, навигация, архитектура и даже, как ни странно, игра в шахматы. Этот тип интеллекта предполагает высокоразвитые способности к образному мышлению и, как правило, присущ профессионалам в сфере архитектурно-художественного творчества, картографии, конструирования и даже специалистам в области рекламы. Основными способностями для пространственного интеллекта являются умение точно воспринимать зримый мир, выполнять трансформации и модификации согласно первому впечатлению, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Простейшая операция, на которой основываются остальные аспекты пространственного интеллекта, — это способность воспринимать фигуру или объект.

Пространственные способности можно разделить на три составляющих: способность устанавливать идентичность объекта, увиденного под другим углом; способность представлять себе движение или внутреннее изменение конфигурации фигур; способность оперировать такими пространственными отношениями, в которых одним из ключевых условий является ориентация тела самого наблюдателя.

Телесно-кинестетический: 82 балла(-ов)

ПРИОРИТЕТ (выше 80)

Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.

Телесно-кинестетический интеллект отражает способности человека к творческому выражению эмоций, силы и красоты с использованием пластики движений отдельных групп мышц и тела в целом. Кроме того, данный тип интеллекта применительно к процессу обучения означает использование материализованных действий как основного этапа развития умственных способностей обучаемых. Особенно ярко данный тип выражен у танцоров, артистов балета, спортсменов, акробатов, фигуристов, представителей циркового искусства. Для этого вида интеллекта характерна способность искусно владеть собственным телом и пользоваться этим умением для выразительных и четко очерченных целей.

Благодарим вас за использование диагностики таланта для планирования будущего

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ПАМЯТЬ, УТОМЛЯЕМОСТЬ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Внимание к разным видам занятий распределяется мозгом неодинаково. Разные люди в одном возрасте лучше концентрируются на разных видах занятий. Кроме того, области лучшего внимания меняются с возрастом, и по всей видимости, это связано с необходимостью "переключать" человека на разных этапах развития между важными для этого возраста областями.

Высокое внимание (значения >15) в какой-либо области - эквивалент хорошей памяти. Эти занятия будут становиться навыком и знаниями, которые доступны через неделю и дольше. Обратной стороной чрезмерно высокого внимания (>25) будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным. Для наглядности запомните одну цифру: примерно 50% из съеденного вами завтрака будет израсходовано на запоминание информации до обеда. И на все остальное, включая фитнес и толкучку в метро - распределяется оставшаяся половина.

Оптимальными являются значения в диапазоне от 8 до 25пп в используемой системе измерений. В таких занятиях человек будет запоминать весь объем, на который рассчитана "стандартная" программа нагрузок - например в школьных предметах.

ОБЛАСТИ ЗАНЯТИИ	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ НАВЫКОВ И ЗНАНИИ	ПАМЯТЬ (0..30)	ПРЕДМЕТЫ (неск.)
РЕЧЬ	Очень эффективно усваивается новый материал (теорию и практику), однако может проявляться повышенная утомляемость на фоне высокой эффективности занятий или обучения. Рекомендуются более частые и менее продолжительные занятия. Дополнительный контроль - вреден.	28	РУССКИЙ ЧТЕНИЕ ИНОСТР. ПИСЬМО
ЛОГИКА И СЧЕТ	Память и внимание оптимальные для занятий по стандартной программе нагрузок. Корректировка в стандартное расписание не требуется. Дополнительный контроль - не нужен.	19	АРИФМЕТИКА ФИЗИКА ГЕОМЕТРИЯ АЛГЕБРА ФИЗИКА ГЕОГРАФИЯ
МУЗЫКА И РИТМ	Даже при высоких способностях в этой области занятий новый материал и навыки запоминаются с трудом. Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся и повторяющиеся занятия. Обязательный дополнительный контроль знаний и умений. Кроме того: регулярное переключение между методами обучения или занятий.	5	ПЕНИЕ ИГРА НА МУЗ.ИНСТР. ИНОСТР. ОБРАЗН. ПАМЯТЬ РИСОВАНИЕ
ТВОРЧЕСТВО	Память и внимание оптимальные для занятий по стандартной программе нагрузок. Корректировка в стандартное расписание не требуется. Дополнительный контроль - не нужен.	12	ИЗО РУКОДЕЛИЕ ТАНЕЦ СОЧИНЕНИЯ
ДВИЖЕНИЯ И ЖЕСТЫ	Память и внимание оптимальные для занятий по стандартной программе нагрузок. Корректировка в стандартное расписание не требуется. Дополнительный контроль - не нужен.	17	СПОРТ ПИСЬМО ТАНЦЫ МУЗЫКА

ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ: СЛОЖНОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.

Значение цвета для каждого предмета в колонках "Успеваемость" и "Стабильность"	ЗЕЛЁНЫЙ	Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.	Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.
	ЖЁЛТЫЙ	В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.	Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения.
	КРАСНЫЙ	Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от усилий родителей, методики и педагога.	"Неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - необходима индивидуальная программа и контроль.

ПРЕДМЕТ, ЗАНЯТИЯ	УСПЕВАЕМОСТЬ	СТАБИЛЬНОСТЬ
Алгебра		
Английский язык		
Биология		
Второй иностранный язык		
География		
Геометрия		
ИЗО		
История		
Литература		
Математика		
Музыка		
МХК		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Обществознание		
Окружающий мир		
Русский язык		
Технология		
Третий (и далее) иностранный язык		
Физика		
Физическая культура и спорт		
Химия		

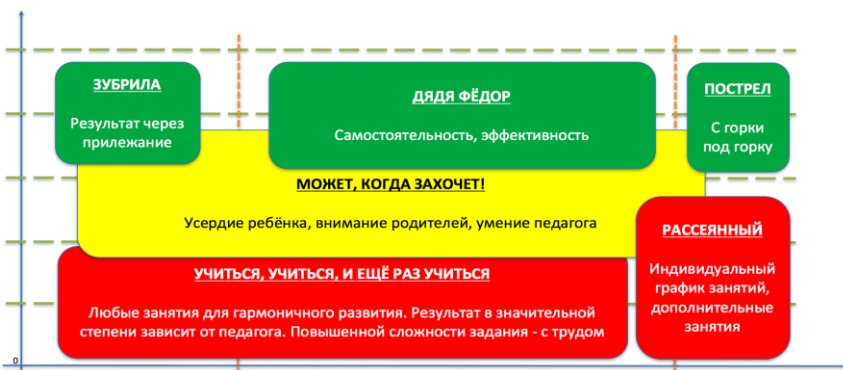


Рисунок (слева)
Иллюстрация разных образовательных типов учащихся в зависимости от способностей и внимания. Только справочное использование, не соотносится с индивидуальными результатами в таблице выше!

КРУЖКИ: Автоматический подбор внешкольных занятий

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обоих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются большие усилия и внимание родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками "достижения" так как способности ребенка не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

ВИД ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	ДОСТИЖЕНИЯ	ПРИЛЕЖАНИЕ
Автоклуб	Green	Green
Аддитивные технологии и 3D печать	Green	Green
Актерское мастерство	Grey	Green
Бальные танцы	Grey	Yellow
Военное дело	Green	Green
Вокально-театральная студия	Grey	Green
Графический дизайн	Green	Red
Живопись, рисунок, композиция, фотография	Yellow	Yellow
Журналистика	Green	Red
Зоология	Yellow	Green
Конструирование и моделирование	Green	Green
Маркетинг	Yellow	Green
Мюзикл	Grey	Red
Навигация	Green	Green
Операторское мастерство	Yellow	Green
Палеонтология	Green	Yellow
Пение	Grey	Red
Политология	Yellow	Red
Популярная медицина	Green	Green
Разговорный эстрадный жанр	Yellow	Red
Рукоделие, творчество	Yellow	Green
Скульптура	Yellow	Yellow
Современное программирование	Green	Yellow
Современные экологические проблемы	Green	Green
Современный бизнес	Green	Red
Современный танец	Grey	Yellow
Струнные или ударные инструменты	Grey	Yellow
Сценическая речь	Yellow	Red
Технический дизайн и художественное проектирование	Green	Yellow
Финансовый менеджмент	Green	Green
Фортепиано	Grey	Yellow
Фотодело	Yellow	Yellow
Цирковое творчество	Grey	Green
Школа юного предпринимателя	Green	Green
Экспедиции	Yellow	Green
Эстрадный танец	Grey	Yellow
Языки неродственной фонетики (арабский, китайский)	Green	Green
Языки родственной фонетики (английский, французский и тд)	Grey	Green

Что означает цвет в колонке напротив каждого вида занятий?

Максимальный результат

С усилиями
Не стоит усилий

Быстро запоминает!

Нужно повторять...
Быстро устаёт...

ВЫБОР СПОРТА И ТИП НАГРУЗКИ, РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности.

Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Кинестетика (движения) - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространство и время (Творчество) - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (Коммуникабельность) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (Уверенность в себе) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно интеллект является критерием успеха в спорте.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации.

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения.

ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

СПОРТ ДОСТИЖЕНИЙ ИЛИ ПРОФЕССИЯ

ТИП ЛИДЕРСТВА ИЛИ КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВАХ (НЕ ТОЛЬКО СПОРТ!)

Спорт для большинства становится является серьезной задачей в жизни, связанной с необходимостью найти "свое место" в коллективе. Комфортная роль определяется не достижениями, хотя может выбираться нами или тренерами именно по достижениям или физическим данным, а только на основе баланса двух составляющих эмоционального интеллекта.

Альфа-лидер

Что такое внутриличностный интеллект?

Уверенность в себе, знание и уверенность в ответах на вопрос "что я умею, что я не умею" и возможность использовать эту энергию уверенности в себе для мотивации других людей вокруг.

ВАШ РЕЗУЛЬТАТ В ОБЛАСТИ: Будет объективен к себе, сможет пересматривать сомнение под действием обстоятельств или критики, идеально подойдет на роли директора с /полномочиями/

Что такое межличностный интеллект?

Умение прочесть эмоции и взаимосвязи людей по негласным признакам - уголки губ, положение плеча, разворот тела и т.д. и т.п.; в конечном итоге - это умение как манипулировать людьми для достижения своих целей, так и способность избегать конфликтов, прогнозируя их возникновение заранее.

ВАШ РЕЗУЛЬТАТ В ОБЛАСТИ - КОМФОРТНЫЙ ПАРТНЁР: проявляет стремление понимать окружающих, их эмоции и взаимосвязи; хорошо адаптируется в разных коллективах



ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СДЕРЖАННОСТИ

Эмоциональность - это то, как человек реагирует на происходящие события. Не любые из них, а имеющие эмоциональную окраску (то есть "положительные" или "отрицательные") и обязательно направленные или относящиеся непосредственно к нему. Как и в других измерениях нейрометрика не сравнивает с "нормами", но каждый для себя определяют в целом "нормальные" реакции на такие события, или, наоборот, сдержанные.

Направленность реакций (эмоция или сдержанность) - это результат двух факторов: пережитого опыта, и физиологической предрасположенности к определенному типу. Нейрометрика "Эмоциональность" - это объективный показатель того, какая модель реакций является для человека естественной, определяемой его физиологией.

Любые отклонения, которые Вы видите в поведении, и не соответствующие описываемой "физиологической норме" типа реакций - это результат опыта взаимоотношений человека в коллективах, в которые он вовлечен. Копирование поведения, которое он считает правильным, ценным для достижения целей или безопасным.

ОЖИДАЕМАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ В ПРОЯВЛЕНИЯХ

Склонность к выраженным эмоциональным проявлениям, но это не может быть часто и настолько сильно, чтобы доставлять человеку окружающим серьезный дискомфорт. Возможно так же, что в разных направленностях событий - положительных и негативных - частота и сила эмоциональных проявлений может быть разной. Так в ситуациях "позитивных" - может быть ожидаемая норма, а в "негативных" - проявления плаксивости, тревожности, паники и т.д. (или наоборот). В коллективах эмоциональность не является определяющим фактором, однако ситуации частой смены круга общения или "усложнения" (неформальная иерархия) могут провоцировать проявления.

Обязательно учитывайте, что эмоциональность - это самая неустойчивая из метрик. Кроме того, у подростков и взрослых формируется сильная волево-эмоциональная сфера, через которую физиологическая предрасположенность может очень значительно как корректироваться, так и искажаться.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

Повышенная

